(ငြင်းဆိုခွင့်ပေးခြင်းယန္တရားဖြင့် ခွဲခြားသတ်မှတ်ခြင်းခံရသော ဒေသများ)

၊ဖော်ပြပါဒေသများတွင် ခွင့်ပြုချက်ရယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားခြင်းခံရသော ဒေသများ၊ ဝင်ရောက်ခွင့်ပြုချက်ရယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားခြင်းခံရသော ဒေသများ ၊ ဝင်ရောက်ခွင့်ပြုချက်ရယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားခြင်းခံရသော ဒေသများ

ပေါင်းစုံ

(၂၂၀၄ - ၁၀၀၀) ဟုတ်ကဲ့/မဟုတ်ကဲ့ ခွဲခြားခြင်းခံရသော

ဒေသများတွင် ခွင့်ပြုချက်ရယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားခြင်းခံရသော

ဝင်ရောက်ခွင့်ပြုချက်

ခွင့်ပြုချက်ရယူခြင်းဖြင့် ခွဲခြားခြင်းခံရသော ဒေသများ

မာတိကာ ၁
စကားချီး ၇
ဘုရားနီကျေးရွာသယံဇာတပြမြေပုံ၊ တောင်ကြီးမြို့နယ် ၉
အပိုင်း(က)ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဗျူဟာနှင့်အစီအစဉ် ၁၀
(၁)နိဒါန်း - ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးရည်ရွယ်ချက်နှင့်လွှမ်းခြုံသက်ရောက်မှု
(က) ရည်ရွယ်ချက်နှင့်ကျိုးကြောင်းဖော်ပြချက်
(ခ) စီမံကိန်း၏လွှမ်းခြုံသက်ရောက်မှု
(၂)ကျေးရွာ၏ပထဝီအနေအထားနှင့်သဘာဝအရင်းအမြစ်များ ၁၂
(က) တည်နေရာ၊ ရာသီဥတုနှင့် မြေမျက်နှာသွင်ပြင်အနေအထား
(ခ) သဘာဝအရင်းအမြစ်များ
(၃)ကျေးရွာ၏လူမှုဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအခြေအနေ ၁၃
(က) လူဦးရေဆိုင်ရာအချက်အလက်များ
(ခ) စီးပွားရေးအခြေအနေဝင်ငွေ၊ ပိုင်ဆိုင်မှုနှင့်မမျှတမှု
(ဂ) ဆင်းရဲနွမ်းပါးမှုနှင့်ထိခိုက်နစ်နာလွယ်မှု
(ဃ) ကျန်းမာရေးနှင့်အာဟာရ
(င) ပညာရေးနှင့်ကျွမ်းကျင်မှုများ
(စ) ကျားမဆိုင်ရာဆက်နွယ်မှု
(၄)ကဏ္ဍအသီးသီး၏ လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုအခြေအနေ ၁၆
(က) ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ စီမံအုပ်ချုပ်မှုစနစ်
(ခ) သီးနှံ၊ သားငါးထုတ်လုပ်ရေးကဏ္ဍ
(ဂ) စိုက်ပျိုး မွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းလုပ်ငန်းများ
(ဃ) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့်သဘာဝအရင်းအမြစ်များဆိုင်ရာစီမံခန့်ခွဲမှု

(ဂ) ဘဏ်နှင့်ငွေကြေးဆိုင်ရာဂန်ဆောင်မှု

(စ) ပညာရေး၊ ကျန်းမာရေး၊ ရေနှင့်ပတ်ဂန်းကျင်သန့်ရှင်းရေး

(ဆ) လူငယ်နှင့် ယဉ်ကျေးမှု

(ဇ) အခြေခံအဆောက်အဦးများအား လက်လှမ်းမီမှု လမ်းတံတား၊ လျှပ်စစ်စွမ်းအား၊သတင်းနှင့် ဆက်သွယ်ရေး

(စျ) တည်ငြိမ်အေးချမ်းမှုနှင့်ပြည်သူ့လုံခြုံရေး

(၅) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိုအထောက်အပံ့ဖြစ်စေသောအခြေအနေ ၂၀
ကောင်းများ၊ အဟန့်အတားများနှင့် ကျော်လွှားရမည့် စိန်ခေါ်မှုများ

(က) ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အပံ့ဖြစ်စေသော အခြေအနေကောင်းများ

(ခ) အဟန့်အတားများနှင့် ကျော်လွှားရမည့်စိန်ခေါ်မှုများ

(၆) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးပန်းတိုင်နှင့်ဗျူဟာ ၂၂

(၇) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကိစ္စရပ်များနှင့်ဗဟိုအဆင့်မူဝါဒများအကြား အစီအစဉ် ကျသော ချိတ်ဆက်မှုများ ၂၅

(၈) ဦးစားပေးစီမံချက်များနှင့်အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့်အချိန်ကာလ ၂၆

(က) နှစ်ပတ်လည်ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်နှင့် ဘဏ္ဍာငွေလျာထားရေးအစီအစဉ်

(ခ) ကဏ္ဍနှင့် ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှုကို အခြေခံ၍ စီမံချက်အုပ်စုသတ်မှတ်ခြင်း

(ဂ) ဦးစားပေးစီမံချက်များ

(ဃ) အကောင်အထည်ဖော်မည့်အချိန်ကာလ

(၉) ဘတ်ဂျက်နှင့်ငွေကြေးဆိုင်ရာအစီအစဉ် ၃၃

(၁၀) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများအကောင်အထည်ဖော်မည့်နည်းလမ်းနှင့်အစီအစဉ်များ ၃၄

(က) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီ၏ အခန်းကဏ္ဍ

(ခ) ဖွံ့ဖြိုးရေးမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ

(ဂ) ကန်ထရိုက်နှင့်ပန်ဆောင်မှုပေးသည့် အဖွဲ့အစည်းများ
(ဃ) ကျေးရွာ၏ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများလည်ပတ်ရန်နှင့်ပြုပြင်ထိန်းသိမ်း
ရန်အတွက်အဖွဲ့အစည်းဆိုင်ရာနှင့် ငွေကြေးဆိုင်ရာအစီအစဉ်များ
(၁၁) စီမံကိန်းကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း ၃၆
(က) ကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်း
(ခ) နှစ်ပတ်လည် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအကဲဖြတ်ခြင်း
(ဂ) နည်းပညာဆိုင်ရာ အကူအညီ
နောက်ဆက်တွဲ ၃၉
နောက်ဆက်တွဲ(၁)စီမံကိန်းဇယားများ
(၁)လူမှုစီးပွားရေးအခြေအနေ
ဇယား ၁ လူဦးရေနှင့် လူဦးရေဆိုင်ရာအချက်အလက်များ
ဇယား ၂ လုပ်သားအင်အားနှင့်ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းအမျိုးအစား
ဇယား၃ လုပ်ငန်းနှင့် ကျား၊မအလိုက် အနည်းဆုံးနှင့်အများဆုံးလုပ်အားခနှုန်းထား
ဇယား၄ ကျေးရွာ၏ စိုက်ပျိုးမြေပိုင်ဆိုင်မှု
ဇယား၅ ဓာတ်သတ္တုနှင့် အခြားသဘာဝအရင်းအမြစ်များ
ဇယား၆ ဥစ္စာဓနအဆင့်အခြေအနေ
ဇယား၇ ချေးငှားခြင်းမရှိဘဲတစ်နေ့လျှင်အနည်းဆုံးနှစ်နပ်စားနိုင်သည့်အိမ်ထောင်စု
များ
ဇယား၈ ကူညီစောင့်ရှောက်မှုအထူးလိုအပ်သောအုပ်စုများ၏ထိခိုက်လွယ်မှု
အခြေအနေ
ဇယား၉ ကျေးရွာ၏ ထိခိုက်သက်ရောက်လွယ်မှုအခြေအနေ
ဇယား၁၀ ထိခိုက်သက်ရောက်မှုခံရနိုင်သည့် အုပ်စု

(၂)ကဏ္ဍအသီးသီး၏ လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေ

ဇယား၁၁ ကျေးရွာတွင်းရှိ လူထုအခြေပြုအဖွဲ့အစည်းများ

ဇယား၁၂ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ

ဇယား၁၃ ကျေးရွာ၏ စိုက်ပျိုးမြေပိုင်ဆိုင်မှု၊ မြေယာပိုင်ဆိုင်သည့် အိမ်ထောင်စု

ဇယား၁၄ ကျေးရွာ၏ ရေအရင်းအမြစ်နှင့် ရေသွင်းဇရိယာ

ဇယား၁၅ အဓိကသီးနှံများနှင့် အထွက်နှုန်း

ဇယား၁၆ ကျေးရွာ၏ စိုက်ပျိုးရေးသုံးကိရိယာများပိုင်ဆိုင်မှု

ဇယား၁၇ သီးနှံထုတ်လုပ်မှုတိုးတက်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား၁၈ သီးနှံထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပြဿနာနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ

ဇယား၁၉ မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအခြေအနေ

ဇယား၂၀ မွေးမြူရေးကဏ္ဍထုတ်လုပ်မှုတိုးတက်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား၂၁ မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပြဿနာနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ

ဇယား၂၂ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများ

ဇယား၂၃-က စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သောစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများအတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား၂၃-ခ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သောစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများအတွက်ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ

ဇယား၂၄ ရွှေပြောင်းသွားလာမှုဖြစ်ပေါ်လာပုံ၊ ပုံစံနှင့် အချိန်ကာလ

ဇယား၂၅ ရွှေပြောင်းသွားလာရခြင်း၏အဓိကအကြောင်းအရင်း

ဇယား၂၆ ရွှေပြောင်းလုပ်ကိုင်သူများမှ ပြန်ပို့ငွေ

ဇယား၂၇ ကုန်စည်နှင့် ဝန်ဆောင်မှု၊ ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှုအခြေအနေ

ဇယား ၂၈ ငွေကြေးလက်လှမ်းမီမှုနှင့် ဘဏ်လုပ်ငန်း
ဇယား ၂၉ သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့်သဘာဝအရင်းအမြစ်စီမံခန့်ခွဲရေးအတွက်လက်ရှိ အလေ့အကျင့်နှင့် အခက်အခဲများ
ဇယား ၃၀ မူလတန်း၊အလယ်တန်း၊အထက်တန်းနှင့်တက္ကသိုလ်အဆင့်စာတက်ကြောက် မှုနှုန်း
ဇယား ၃၁ ကျောင်းတက်နှုန်း
ဇယား ၃၂ စာသင်ကျောင်းဆောင်အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ
ဇယား ၃၃ ပညာရေးအခက်အခဲနှင့် ပြဿနာများ
ဇယား ၃၄ အဖြစ်များသော ရောဂါများ
ဇယား ၃၅ လွန်ခဲ့သော (၁၂)လအတွင်းကာကွယ်ဆေးထိုးနှုန်းမှုနှင့်အာဟာရဆန်းစစ်မှု
ဇယား ၃၆ ကျန်းမာရေးအထောက်အပံ့နှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ
ဇယား ၃၇ သောက်သုံးရေရရှိမှု
ဇယား ၃၈ အိမ်သာအမျိုးအစား
ဇယား ၃၉ ကျား၊မကိစ္စရပ်ဆိုင်ရာ
ဇယား ၄၀ ကျေးရွာ၏လမ်းတည်ရှိမှုအခြေအနေ
ဇယား ၄၁ ကျေးရွာ၏တံတားတည်ရှိမှုအခြေအနေ
ဇယား ၄၂ ရေကြောင်းသယ်ယူပို့ဆောင်ရေး
ဇယား ၄၃ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ
ဇယား ၄၄ လျှပ်စစ်မီးရရှိမှုအခြေအနေ
ဇယား ၄၅ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက်၊ နည်းပညာအခြေအနေ
ဇယား ၄၆ ယာဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေးအခြေအနေ
ဇယား ၄၇ ဘေးကင်းလုံခြုံရေး၊ဝန်ဆောင်မှုအထောက်အကူများအား လက်လှမ်းမီမှု
ဇယား ၄၈ မှုခင်းဖြစ်ပွားမှုအခြေအနေ
နောက်ဆက်တွဲ (၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကွင်းဆက် (ပြဿနာဆန်းစစ်ခြင်းမှ ဖြေရှင်းနည်း အထိ)
ကိုးကားစာရင်း

စကားချီး

ဤကျေးဇူးတင်လွှာသည် ၂၀၁၈-၁၉ ခုနှစ် အတွင်း ရေးနှစ်အတိုင်း ရေးနှစ်အတိုင်း ရေးနှစ်အတို

ဒုတိယဘာဏဝါရ

ပဋိပဿနာဉာဏနိဒ္ဒေသ

၆၆။ ဥဒယဗ္ဗယဉာဏံ ကထံ ဘာဝေတဗ္ဗံ။

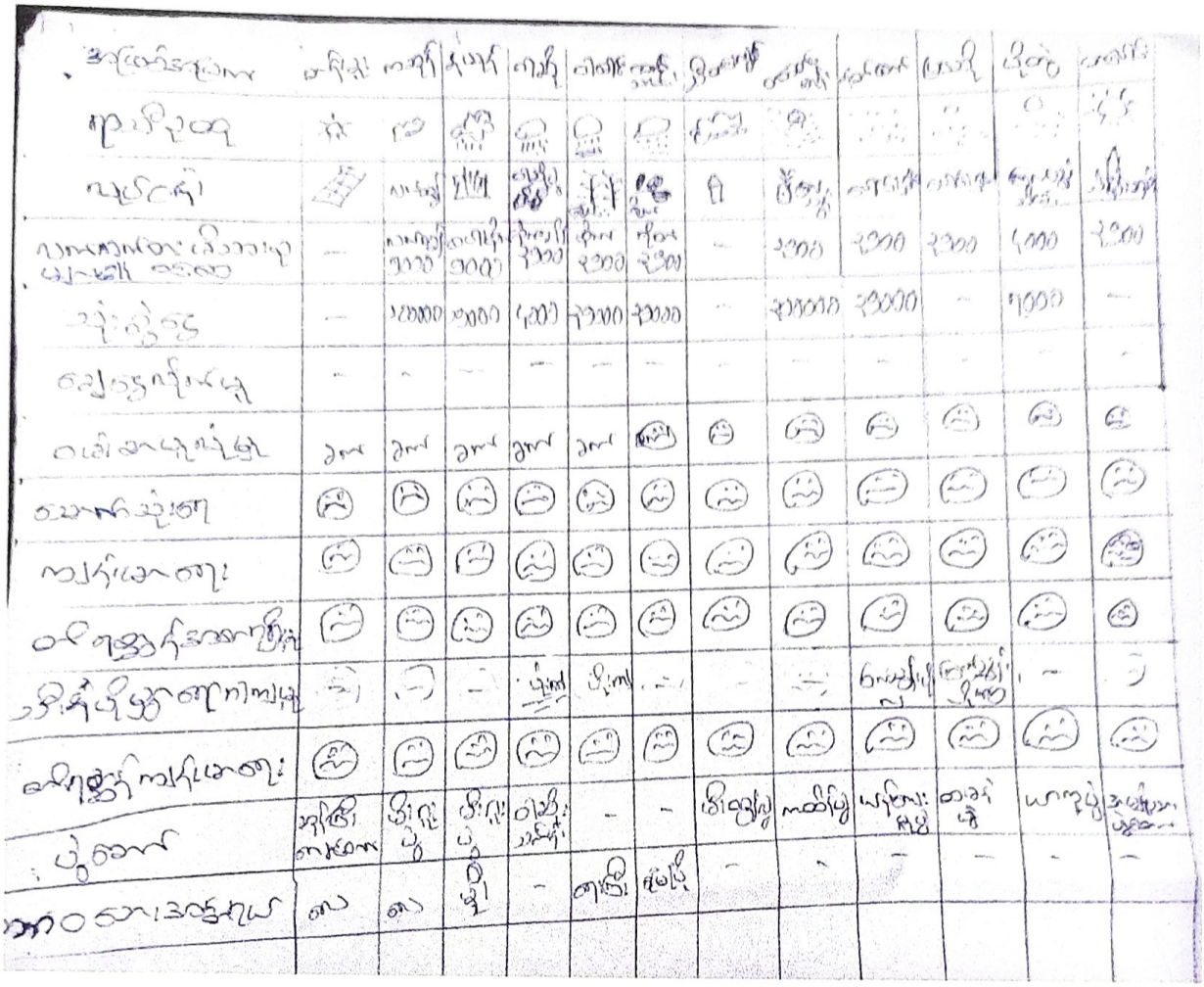
ဥဒယဗ္ဗယဉာဏံ ဘာဝေတုကာမေန ပုရိမဘာဂေ ဝိဇ္ဇာဘာဂေ ဒ္ဝေ ဓမ္မေ ဒိသွာ ဥပ္ပါဒဒဿနေ ဉာဏံ ဥပ္ပဇ္ဇတိ၊ ဝယဒဿနေ ဉာဏံ ဥပ္ပဇ္ဇတိ။

ပုံ(၅)-ကြည့်ရှုခန်းမအဆောက်အအုံ၏ ပင်မဝင်ပေါက်အနီးရှိ ကားပါကင်ကွက်ကို ပြသထားသော ပုံ။

ဥပမာ-၂

ကျောင်းသားများ၏ ကြည့်ရှုခန်းမသို့ သွားလာမှုကို ကြည့်ရှုခန်းမ၏ ပင်မဝင်ပေါက်အနီးရှိ ကားပါကင်ကွက်သည် ဆိုးကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည်ဟု ယူဆသည်။ ကားပါကင်ကွက်ကို ကြည့်ရှုခန်းမ၏ ပင်မဝင်ပေါက်အနီးမှ ဖယ်ရှားရန် ကျောင်းသားများ၏ ကြည့်ရှုခန်းမသို့ သွားလာမှုကို ကြည့်ရှုခန်းမ၏ ပင်မဝင်ပေါက်အနီးရှိ ကားပါကင်ကွက်သည် ဆိုးကျိုးသက်ရောက်မှုရှိသည်ဟု ယူဆသည်။ ကားပါကင်ကွက်ကို ကြည့်ရှုခန်းမ၏ ပင်မဝင်ပေါက်အနီးမှ ဖယ်ရှားရန်

ဘုရားနီကျေးရွာ၊ ကျေးရွာသယ်ဇာတပြမြေပုံ



ရည်ညွှန်း တောင်ကြီးမြို့နယ်၊ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် ပြုလုပ်သော ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး စီမံကိန်းရေးဆွဲခြင်းအစီစဉ်တွင် ကျေးရွာသူ၊ ကျေးရွာသားများကိုယ်တိုင် ပူးပေါင်းအကဲဖြတ် ခြင်းမှ ရယူသည် ။ (၁၈ ၊ ဇွန်လ ၊ ၂၀၁၈ခုနှစ်)

(ಕ್ಷಣಿಕ ೧೦೦೧ | ಅಕ್ಷಿ | ೧೮) ॥ ದೈವಾಧೀನ ಕರ್ತೃತ್ವ ಮತ್ತು ಪಾಪಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ

:ಮೂಲವಚನ ಬೈಬಲಿನ ಪ್ರಕಾರ ಮನುಷ್ಯನು ಪಾಪಮಾಡಲು ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ವಿವರಣೆ ಬೈಬಲಿನ ಪ್ರಕಾರ ಮನುಷ್ಯನು ಪಾಪಮಾಡಲು ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಿದೆ

ကြောင်းကို ဖော်ပြသည်။

(ဂ) ကြောင်းကို ဖော်ပြသည်။

(ဃ) ကြောင်းကို ဖော်ပြသည်။

ကြောင်းကို ဖော်ပြသည်။

ꠍꠣꠞꠤ ꠍꠣꠞꠤ ꠍꠣꠞꠤ

(ဂ) စီမံကိန်း၏ လွှမ်းခြုံသက်ရောက်မှု

ယခင်က ဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် အချိန်ကာလတစ်ခုအတွင်း ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ထည့်ဝင်နိုင်သော ငွေကြေး၊ အစိုးရနှင့် အခြားအဖွဲ့အစည်းများတံမှ ရရှိနိုင်မည့် အကူအညီများကို အခြေခံကာ ဦးစားပေးစီမံကိန်းများချမှတ်ခဲ့ကြပါသည်။ ယခုအခါ ယင်းသို့ မဟုတ်ဘဲ ကျယ်ပြန့်သည့် ဖွံ့ဖြိုးရေးအမြင်ဖြင့် ရေးဆွဲတားပါသည်။

လူထုဦးဆောင်ပါဝင်သည့် လုပ်ကိုင်နည်းဖြစ်သောကြောင့် လူတိုင်းပါဝင်ခွင့်ရရှိပြီး အမြင် ရှင်းလင်းစေကာ ဖွံ့ဖြိုးမှုဖြစ်စဉ်တွင် လူထုကို အဓိကနေရာတွင် ထားရှိခြင်းဖြစ်ပါသည်။ဤသို့ဖြင့်လုပ်ငန်းများကိုလူထုပါဝင်၍စုစည်းခြင်း၊ ဦးစားပေးရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြင့် ကျေးရွာလူထု၏ ဖွံ့ဖြိုးမှုကို တိတိကျကျပံ့ပိုးပေးရာရောက်ပါသည် ။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်ကို အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ပစ္စည်း အခက်အခဲ၊ငွေကြေးအခက်အခဲ ၊ နည်းပညာအခက် အခဲများရှိနေပါသည် ။ သို့ဖြစ်၍ လက်တွေ့အကောင်အထည်ဖော်ရာတွင် ကျွန်ုပ်တို့ကျေးရွာ၏ ဖွံ့ဖြိုးရေးလိုအပ်ချက်များအား အများဆုံးနှင့်အထိရောက်ဆုံးဖြည့်ဆည်းနိုင်မည့်စီမံကိန်းများကိုနှစ်အလိုက် ဦးစားပေးရွေးချယ်ဆောင်ရွက်ပါမည်။ကျွန်ုပ်တို့၏စွမ်းရည်နှင့် လိုအပ်သောအရင်းအနှီးများ ပြည့်စုံမှုအပေါ်မူတည်၍ နောင်တွင် တဖြည်းဖြည်းတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်သွားမည့် အစီအစဉ်မျိုးဖြစ်ပါသည်။

(၂) ကျေးရွာ၏ပထဝီဝင်အနေအထားနှင့် သဘာဝအရင်းအမြစ်များ

(က) တည်နေရာ၊ ရာသီဥတုနှင့် မြေမျက်နှာသွင်ပြင်အနေအထား

ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားနီ ကျေးရွာသည် တောင်ကြီးမြို့မှ (၃၆) မိုင်ခန့်ကွာ တွင် တည်ရှိပြီး ကျေးရွာ၏ အရှေ့ဘက်တွင် ဘန်းကန်ရွာမကျေးရွာ၊ အနောက်ဘက်တွင် ကလောမြို့နယ်၊ တောင်ဘက်တွင် သရက်ပင်လှကျေးရွာနှင့် မြောက်ဘက်တွင် ရပ်စောက်မြို့နယ် တို့နှင့် ဆက်စပ်လျက်ရှိပါသည်။ ပင်လယ်ရေမျက်နှာပြင်အထက် အမြင့်ပေ (၃၉၀၀) အမြင့်တွင် တည်ရှိ၍အေးမြပြီးစွတ်စိုသောရာသီဥတုဖြစ်ပါသည် ။

(ဂ၀) ။လွှင်ထင်ပေါ်ပြီး လွှင်ထင်ပေါ်ပြီးသော ဆန္ဒနှင့်ဉာဏ် ကပ်ဆက်သော ကုသိုလ်အားဖြင့်လည်း ကောင်း၊ ဤဘဝ ဒုတိယဘဝ တတိယဘဝ ဤဘဝ၌ ကောင်းသော ကုသိုလ်ကံ ရှိသော်လည်း ကောင်း၊

ꠍꠤꠟꠐꠤ ꠇꠤꠟꠐꠤ ꠇꠤꠟꠐꠤ ꠇ

ပြဿနာ ဖြစ်ပေါ်လာသော် ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

ဒကာ ဒကာမများ ဘုရားရှင်ထံ ရောက်ရှိလာခြင်း (၁)

"ဒကာ ဒကာမများ ဤသာသနာတော်၌ ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြသော် ဘုရားရှင်ကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြ၏။ ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြ၏။ ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြား၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြားပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဆွမ်းခံကြွတော်မူ၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူပြီးသော် ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်း၏။ ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်းပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

"ဒကာ ဒကာမများ ဤသာသနာတော်၌ ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြသော် ဘုရားရှင်ကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြ၏။ ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြ၏။ ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြား၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြားပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဆွမ်းခံကြွတော်မူ၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူပြီးသော် ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်း၏။ ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်းပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

"ဒကာ ဒကာမများ ဤသာသနာတော်၌ ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြသော် ဘုရားရှင်ကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြ၏။ ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြ၏။ ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြား၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြားပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဆွမ်းခံကြွတော်မူ၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူပြီးသော် ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်း၏။ ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်းပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

"ဒကာ ဒကာမများ ဤသာသနာတော်၌ ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြသော် ဘုရားရှင်ကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြ၏။ ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြ၏။ ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြား၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြားပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဆွမ်းခံကြွတော်မူ၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူပြီးသော် ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်း၏။ ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်းပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

"ဒကာ ဒကာမများ ဤသာသနာတော်၌ ဘုရားရှင်ကို ကြည်ညိုသူ ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြ၏။ ဘုရားရှင်ထံသို့ ရောက်ရှိလာကြသော် ဘုရားရှင်ကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြ၏။ ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြ၏။ ဝန်းရံ၍ ထိုင်ကြပြီးသော် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြား၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူရန် ဖိတ်ကြားပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဆွမ်းခံကြွတော်မူ၏။ ဆွမ်းခံကြွတော်မူပြီးသော် ဒကာ ဒကာမများသည် ဘုရားရှင်ကို ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်း၏။ ဆွမ်းကပ်လှူဒါန်းပြီးသော် ဘုရားရှင်သည် ဒကာ ဒကာမများအား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။

အကိုင် အခွင့် အလမ်းရှားပါး ခြင်း၊ ဝင်ငွေနည်းပါးခြင်း၊ လုပ်ခလစာနည်းပါးခြင်း တို့ ကြောင့် နိုင်ငံရပ်ခြား(ထိုင်း/မလေး/ စင်ကာပူ) သို့ သွားရောက်လုပ်ကိုင်နေရပါ သည်။

(စ) ကျား၊မဆိုင်ရာ ဆက်နွယ်မှု

ကျေးရွာတွင် အမျိုးသားနှင့် အမျိုးသမီး အများစုမှာအထက်တန်းပညာအဆင့် တိ အတန်းပညာပြီးဆုံးခဲ့သော်လည်းအမျိုးသားဦးရေမှာအမျိုးသမီးဦးရေထက်အလယ်တန်း ပညာအဆင့်တက်မြောက်မှုများပြားကြောင်းတွေ့ရှိရပါသည်။ ကျေးရွာတွင်း အဖွဲ့အစည်း များ (မိဘဆရာအသင်း၊ လူငယ်ပရဟိတအသင်း၊ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးမှုအသင်း)စသည်တို့တွင် အမျိုးသမီးများ ပါဝင်မှုနည်းသည်။အိမ်မှုကိစ္စနှင့် ခြံအလုပ်ကိုသာ စိတ်ဝင်စားကြပါ သည်။ ကျေးရွာအစည်းအဝေးပွဲများတွင်လည်းအမျိုးသမီးများမှတက်ကြွစွာပါဝင်ဆွေး နွေးနိုင်ကြောင်း ၊ အမျိုးသား ၊ အမျိုးသမီးခွဲခြားဆက်ဆံမှုမရှိ ပဲ တန်းတူအခွင့်အရေးပေး ထားပါသည် ။

(ဌ) ကဏ္ဍအသီးသီး၏ လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးမှုအခြေအနေ

ဘုရားနီကျေးရွာ၏ လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးမှုအနေအထားကို သိရှိခြင်းအားဖြင့် နိုင်ငံတော် နှင့် ဒေသဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများ၏ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး လုပ်ငန်းများ ချမှတ် အကောင် အထည်ဖော်ရာတွင်ပိုမိုကောင်းမွန်စေရန်များစွာ အထောက်အကူပြုနိုင်ပါသည်။

(က) ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာစီမံအုပ်ချုပ်မှုစနစ်

ကျေးရွာတွင်း၌ လူငယ်များဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် နှင့် လူ မှုကူညီရေးအသင်းတို့ရှိပါသည်။ ရပ်ရေးရွာရေးကိစ္စများကို အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့နှင့် ရပ်မိ ရပ်ဖအဖွဲ့များကအဓိကဦးဆောင်ဆောင်ရွက်ပါသည်။

(ခ) သီးနှံ၊သားငါးထုတ်လုပ်ရေးကဏ္ဍ

ကျေးရွာ၏ အဓိကစိုက်ပျိုးသီးနှံမှာ တောင်ယာစိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းဖြစ်ပါသည်။ တောင် ယာဧက(၁၃၈၇.၅)ဧကခန့်ရှိပါသည်။ မိုးရာသီတွင် အဓိကထား စိုက်ပျိုးကြပါ သည်။ စိုက်ပျိုးရာတွင် ဈေးကွက်မတည်ငြိမ်မှု၊ရာသီဥတုမမှန်မှုများနှင့်ရင်ဆိုင်ရပါသည်။ တိုအပြင်သီးနှံစိုက်ခင်းများတွင်ဖျက်ပိုးကျရောက်မှုများရှိနေသည့်အတွက်ပိုးသတ်ဆေး

ಕೃಷ್ಣಾ ಮೇಲ್ದಂಡೆ ಯೋಜನೆಯ ಮೂರನೇ ಹಂತದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ

(೦) **ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಆರ್. ಪಾಟೀಲ್ (ತೇರದಾಳ)** : ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರವರೆ, ಕೃಷ್ಣಾ ಮೇಲ್ದಂಡೆ ಯೋಜನೆಯ ಮೂರನೇ ಹಂತದ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದೀರಾ ಎಂದ

४:ध्यड्डेल ऽंश्ल्ग्ल्ल्ल (ल्ल)

"ड्डेल्ल्ग्ल्ल्ल्:ऽंल्ल्ड्ड्ऽंल्ऽंल्ल्ल्ल्ल ल्ल्ल्ऽं:ल्ग्ल्ल्ल्
ड्ड्ड्ड्:ल्ल्:ल्ग्ल्ऽंड्ड्ड्

"ငါ့ကို ကယ်ပါ။ ငါ့ကို ကယ်ပါ။ ငါ့ကို ကယ်ပါ။

ငယ်ငယ် ခွဲစိတ်ခဲ့ပါသေးတယ်။ သို့ပေမဲ့ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံ
ကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်
တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်း
လဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်
ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို
ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့
ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်
ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံက
တော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်
တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြော
င်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်
တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေး
ရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွား
စေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝ
တစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်
ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။
ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို
ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော် ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့
ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲသွားစေခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော်
ဆေးရုံကို ရောက်ခဲ့ပုံကတော့ ကျွန်တော်ရဲ့ ဘဝတစ်ခုလုံးကို ပြောင်းလဲ
သ

ခဲ့ ဖြစ်ပါတယ်။ သင်တို့ရဲ့ စစ်သည်တော်တွေ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတဲ့ ပုံစံမျိုးဟာ ယခင်
ကာလတွေမှာ ဘုရားသခင်ရဲ့ ပြည်သူတွေ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတဲ့ ပုံစံမျိုးနဲ့ တူပါတယ်။
ဒါပေမယ့် ယခုအခါမှာတော့ ဘုရားသခင်ရဲ့ ပြည်သူတွေဟာ ဘုရားသခင်ရဲ့ ကတိတော်
တွေကို ယုံကြည်ခြင်းအားဖြင့် ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာ ဖြစ်ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်
ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့
ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလို
ပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါ
တယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး
ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က
ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်
ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို
ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်
ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့
ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။

"ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး
ပြောထားခဲ့ပါတယ်။

(၅) ဘုရားသခင်ရဲ့ ကြီးမြတ်တဲ့ ကတိတော်တွေကို ယုံကြည်ခြင်းအားဖြင့်
ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာ ဖြစ်ပါတယ်။

ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး
ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က
ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်
ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို
ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့ ဝင်ရောက်
ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။ ဒီလိုပုံစံမျိုးနဲ့
ဝင်ရောက်ခဲ့ကြတာကို ဘုရားသခင်ကိုယ်တိုင်က ကြိုတင်ပြီး ပြောထားခဲ့ပါတယ်။

(ج) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل:

(۱) دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(۲) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(د) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ہ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(و) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ز) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ح) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ط) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ی) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ک) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(گ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ل) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(م) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ن) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(س) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ع) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ف) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ق) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ر) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ش) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ت) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ث) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(خ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ذ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ض) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ظ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(غ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ف) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ق) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ک) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(گ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ل) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(م) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ن) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(س) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ع) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ف) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ق) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ر) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ش) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ت) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ث) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(خ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ذ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ض) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(ظ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

(غ) ایک ہی مقدمہ میں دو یا زیادہ ملزموں کے خلاف الزامات کی تشکیل ایک ہی مقدمہ میں کی جا سکتی ہے اگر ہر ملزم کے خلاف الزامات ایک ہی واقعہ سے پیدا ہوتے ہوں۔

الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها الثالثة والأربعين، وقرارها ٤٤/٢٥ المؤرخ ٤ كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٩ الذي تعلن فيه الجمعية العامة أن الاتفاقية تفتح للتوقيع في ٢٠ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨٩،

وإذ تأخذ في الاعتبار أن الدول الأطراف في العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الإنسان قد تعهدت بأن تضمن لكل فرد يوجد في إقليمها وتحت ولايتها الحقوق المعترف بها في هذين الصكين دون أي تمييز،

وإذ تسلم بأن الدول الأطراف في الاتفاقية الدولية لحماية جميع الأشخاص من الاختفاء القسري تعترف بأن الحق الذي لا يجوز تقييده بأي حال من الأحوال بموجب المادة ٩ من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، وبالشروط المنصوص عليها في المادة ٤ من العهد، والحقوق المنصوص عليها في المادة ٧ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، تنطبق على الاختفاء القسري،

وإذ تشير إلى الالتزام الذي تتعهد به الدول الأطراف في العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية بأن تتخذ التدابير اللازمة، عند الاقتضاء، لتوفير الحماية من أي تحريض على التمييز أو العداوة أو العنف يشكل الاختفاء القسري،

وإذ تأخذ في الاعتبار أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

وإذ تأخذ في الاعتبار أيضا أن الاختفاء القسري يحرم الشخص المختفي من الاعتراف بشخصيته القانونية ومن الحماية القانونية، ويسبب معاناة شديدة لأسرته، وأن هذه الأفعال تشكل انتهاكا للقواعد الدولية لحقوق الإنسان المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، أو تشكل مقدمة لانتهاك هذه القواعد،

(ب) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ج) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(د) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(هـ) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(و) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ز) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ح) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ط) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ي) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ك) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ل) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(م) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ن) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(س) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ع) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ف) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ص) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ق) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ر) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ش) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ت) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ث) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(خ) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ذ) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ض) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(ظ) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

(غ) تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتحقيق ما يلي:

١ - لا يجوز لأي شخص، أثناء وجوده في مكان احتجاز، أن يختفي قسرا؛

٢ - يجب على السلطات المختصة أن تمنع حدوث الاختفاء القسري؛

"ငါသည်ဤစကားကိုပြောပြီးသောအခါ၊ သူတို့ကြားမှာ
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၆) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၇) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၈) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၉) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၀) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၁) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၂) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၃) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၄) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှလာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံသို့သွားသောသူဖြစ်ကြောင်း
ငါသည်ဘုရားသခင်ထံမှထွက်လာသောသူဖြစ်ကြောင်း
ယုံကြည်ကြသည်။ ထိုသို့ယုံကြည်ကြသောကြောင့်
(၁၅) ယခုအခါတွင်ပင် သင်တို့သည် ငါ့အားယုံကြည်ကြသည်ဟု

ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဂ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဃ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၃) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(င) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၄) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(စ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၅) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဆ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၆) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဇ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၇) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဈ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၈) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ည) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၉) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဋ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၀) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဌ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၁) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဍ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၂) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဎ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၃) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဏ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၄) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(တ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၅) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ထ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၆) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဒ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၇) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဓ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၈) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(န) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၁၉) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ပ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၀) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဖ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၁) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဗ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၂) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဘ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၃) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(မ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၄) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ယ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၅) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ရ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၆) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(လ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၇) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဝ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၈) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(သ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၂၉) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဟ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၃၀) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(ဠ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၃၁) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(အ) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၃၂) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

(၂) ပုဒ်မ ၂၂၆ (၃၃) အရ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယူဆရသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခဲ့သည်ဟု ယုံကြည်ရသော အကြောင်းများ ရှိခြင်း

"ಸ್ವಾಮಿ, ಈ ಮಾತಿಗೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ."

"ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ."

(೧) **ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.**

"ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ."

(೨) **ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.**

"ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ."

(೩) **ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.**

"ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ."

(೪) **ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ಸಾಕು. ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರೆ ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.**

ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဆက်ကပ်ရာမှာ ကြွေးကြော်သံတွေ ပေးကြရပါတယ်။ ဒီလိုကြွေးကြော်သံတွေ ပေးကြတဲ့အခါ ဘုရားသခင်ကို ဘယ်လိုဆက်ကပ်ကြသလဲ။ ဘုရားသခင်ကို ဘယ်လိုဆက်ကပ်ကြသလဲ ဆိုတာ ကြည့်ကြရအောင်။

ကျမ်းချက်:၁၁:၁၀-၁၂ (၁၀) ဣသရေလ ဘုရားသခင် ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။ (၁၁) အကြောင်းမူကား၊ ထာဝရဘုရားသည် သန့်ရှင်းတော်မူသော ဗိမာန်တော်မှ ထွက်တော်မူ၏။ ဣသရေလအမျိုးသားတို့၏ ဘုရားသခင်သည် ကိုယ်တော်တိုင် ခွန်အားကို ပေးတော်မူ၏။ ထိုသူတို့သည် ထာဝရဘုရားကို ချီးမွမ်းကြလော့။ (၁၂) ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။

ကျမ်းချက်:၁၁:၁၀-၁၂ (၁၀) ဣသရေလ ဘုရားသခင် ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။ (၁၁) အကြောင်းမူကား၊ ထာဝရဘုရားသည် သန့်ရှင်းတော်မူသော ဗိမာန်တော်မှ ထွက်တော်မူ၏။ ဣသရေလအမျိုးသားတို့၏ ဘုရားသခင်သည် ကိုယ်တော်တိုင် ခွန်အားကို ပေးတော်မူ၏။ ထိုသူတို့သည် ထာဝရဘုရားကို ချီးမွမ်းကြလော့။ (၁၂) ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။

ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဆက်ကပ်ရာမှာ ကြွေးကြော်သံတွေ ပေးကြရပါတယ်။ ဒီလိုကြွေးကြော်သံတွေ ပေးကြတဲ့အခါ ဘုရားသခင်ကို ဘယ်လိုဆက်ကပ်ကြသလဲ။ ဘုရားသခင်ကို ဘယ်လိုဆက်ကပ်ကြသလဲ ဆိုတာ ကြည့်ကြရအောင်။

ကျမ်းချက်:၁၁:၁၀-၁၂ (၁၀) ဣသရေလ ဘုရားသခင် ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။ (၁၁) အကြောင်းမူကား၊ ထာဝရဘုရားသည် သန့်ရှင်းတော်မူသော ဗိမာန်တော်မှ ထွက်တော်မူ၏။ ဣသရေလအမျိုးသားတို့၏ ဘုရားသခင်သည် ကိုယ်တော်တိုင် ခွန်အားကို ပေးတော်မူ၏။ ထိုသူတို့သည် ထာဝရဘုရားကို ချီးမွမ်းကြလော့။ (၁၂) ထာဝရဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။ ကမ္ဘာမြေ၌ ရှိသမျှတို့သည် ထာဝရဘုရား၏ ရှေ့တော်၌ ငြိမ်သက်ကြလော့။

ကိုဆောင်ရွက်ရာတွင်နည်းပညာဂိုဏ်းဆိုင်ရာနှင့်ဒွေးကြား အသေးစိတ်အဆောက်အုံများ
ကို မြို့နယ်အဆင့် အစိုးရဌာနများနှင့် အကြားအလွှာအစည်းများထံမှ ပြည့်ပြည့်ဝဝရရှိရန်လို
အပ်ပါသည် ။ ကျေးရွာပုံဖြိုးရေး အစည်းအဝေးတွင် သတ်မှတ်ထားသောဦး
စားပေးစီမံချက်လုပ်ငန်းများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်ပါသည် -

ကဏ္ဍ/ ကဏ္ဍခွဲ	စီမံချက်	ရမှတ် ပေါင်း	ဦးစား ပေးအ ဆင့်	စီမံချက်အကြောင်းအရာ ဖော်ပြချက်	မှတ် ချက်
စိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍ					
	စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းများ ဝင်ငွေတိုးတက်ရရှိရေး		၅ ၉ ၁၃ ၁၁	-စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းအတွက် မိသားစုတစ်စုချင်း ဝင်ငွေလိုအပ်ချက်ရရှိစေရန် ဌာနဆိုင်ရာများ မှ ချေးငွေများရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း၊ -သီပွဲနည်းကျစိုက်ပျိုးရေးသင်တန်းပေးခြင်း၊ -မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းနည်းသင်တန်းပေးခြင်း၊ -ကြွက်နှိမ်နှင်းနည်းသင်တန်းပေးခြင်း -လယ်ယာသုံးစက်ကိရိယာများအရစ်ကျ ဝယ်ယူနိုင်ရန်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	
	ဈေးကွက်		၇	ဈေးကွက်တည်ငြိမ်ရေးဆောင်ရွက်ပေးခြင်း	

ကဏ္ဍ/ ကဏ္ဍခွဲ	စီမံချက်	ရမှတ် ပေါင်း	ဦးစား ပေးအ ဆင့်	စီမံချက်အကြောင်းအရာ ဖော်ပြချက်	မှတ် ချက်
မွေးမြူရေးကဏ္ဍ					
	မွေးမြူရေးလုပ်ငန်းများမှ ဝင်ငွေတိုးတက်ရရှိရေး		၈	မွေးမြူရေးအတွက်ငွေကြေးအရင်းအနှီးပံ့ပိုးပေးခြင်း၊ နည်းစနစ်ကျမွေးမြူရေး သင်တန်းပေးခြင်း၊	
ကျန်းမာရေး ကဏ္ဍ					
	အချိန်ပြည့်ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှုရရှိေေး		၆	ကျန်းမာရေးဆေးပေးခန်း ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း	
ပညာရေး ကဏ္ဍ					
	ကျေးရွာစာသင်ကျောင်းအခြေခံအဆောက်အဦနှင့် အသုံးအဆောင်ပစ္စည်းများဖြည့်သွင်းခြင်း		၄	-စာသင်ကျောင်းဆောင်ခန်းတိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခြင်းနှင့်ကျောင်းဆောင်ဟောင်းနံရံပြုပြင်ခြင်း -ဆရာ/ ဆရာမများအတွက်ဝန်ထမ်းအိမ်ရာ ဆောက်လုပ်ပေးခြင်း	

ကဏ္ဍ/ ကဏ္ဍခွဲ	စီမံချက်	ရမှတ် ပေါင်း	ဦးစား ပေးအ ဆင့်	စီမံချက်အကြောင်းအရာ ဖော်ပြချက်	မှတ် ချက်
အခြားဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများကဏ္ဍ					
	စိုက်ပျိုးရေး၊မွေးမြူရေး မဟုတ်သောအခြား ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ နှင့်အလုပ်အကိုင်အခွင့် အလမ်းများပြားလာ စေရေး		၁၂	အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းဆိုင်ရာကျွမ်းကျင်မှုသင် တန်းများပေးခြင်း	
ကျေးရွာအဆောက်အအုံ					
လမ်း/တံ တား	လမ်းပန်းဆက်သွယ် သွယ်ရေးတိုးတက်ကော င်းမွန်အောင်ဆောင် ရွက်ခြင်း		၂ ၁	-ရွာတွင်းလမ်းအားကျောက်ချောခင်းခြင်း၊ -ကွန်လုံ-ဘုရားနီကုန်ထုတ်လမ်းကျောက်ချော ခင်းခြင်း	

ဃ) အကောင်အထည်ဖော်မည့်အချိန်ကာလ

ကျေးရွာလူထုမှ ဖော်ထုတ် ရေးဆွဲထားသော ဦးစားပေး စီမံချက်များ ကို အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်ရွက်ရန် စီမံကိန်းကာလကို ကွင်းဆင်းဆောင်ရွက်ချက်များ အားအခြေခံ၍ ရေးဆွဲ ထားပါသည်။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းကာလများကိုလည်း နှစ် ပြည့် ပြုပြင်ရေးဆွဲသွားပါမည်။ စီမံကိန်းကာလအပိုင်းအခြားများကို အောက်ပါဇယားဖြင့် ဖော်ပြထားပါသည် -

စဉ်	စီမံချက်	ဦးစားပေးအဆင့်	၂၀၁၈	၂၀၁၉	၂၀၂၀	၂၀၂၁	၂၀၂၂
၁	ကွန်လုံ–ဘုရားနီ(စိုက်ခင်းရှိကုန်ထုတ်လမ်းကျောက်ချောခင်းခြင်း)	၁		✓		✓	
၂	ကျေးရွာတွင်းကုန်ထုတ်လမ်းကျောက်ချောခင်းခြင်း(ကျောင်းပေါက်–သရက်ပင်လှလမ်းခွဲ)	၂		✓		✓	
၃	ကျောင်းဆောင်ဟောင်းနံရံခိုင်ခံစေရေးပြုပြင်ဆောင်ရွက်ခြင်း	၃	✓				
၄	ကျောင်းဆောင်ခန်းတိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခြင်း	၄	✓				
၅	အတိုးနည်းချေးငွေလုပ်ငန်း	၅			✓		
၆	ကျန်းမာရေးဆေးပေးခန်း	၆					✓
၇	စျေးကွက်တည်ငြိမ်ရေး	၇		✓			
၈	မွေးမြူရေးနည်းပညာသင်တန်း	၈	✓	✓	✓	✓	✓

ဦးစီး	ဒုတိယ	တတိယ	စတုတ္ထ	ပဉ္စမ	ဆဋ္ဌ	အမည်နှင့် ရာထူးတာဝန်	စဉ်
✓	✓	✓	✓	✓	၁၉	ဦးမြင့်ဆန်း၊ ဌာနမှူး	၁
✓	✓	✓	✓	✓	၁၀	ဒေါ်ခင်မေသန်း၊ ဌာနမှူး	၂
			✓	✓	၁၀	ဦးကျော်ဇင်၊ ဌာနမှူး	၃
			✓	✓	၁၀	ဒေါ်သီတာမြင့်၊ ဌာနမှူး	၄
			✓	✓	၁၀	ဦးဘုန်းလွင်၊ ဌာနမှူး	၅
				✓	၁၀	ဒေါ်နီနီဝင်း၊ ဌာနမှူး	၆
				✓	၁၀	ဦးသန်းထွန်း၊ ဌာနမှူး	၇
				✓	၁၀	ဒေါ်ရီရီခိုင်၊ ဌာနမှူး	၈
				✓	၁၀	ဦးမောင်မောင်ကြီး၊ ဌာနမှူး	၉
				✓	၁၀	ဒေါ်ခင်ခင်ဇော်၊ ဌာနမှူး	၁၀

(ခ) ဦးစီးဌာနခွဲများ၏ ဝန်ထမ်းဖွဲ့စည်းပုံ

ဌာနခွဲ ၁ ခုတွင် ဦးစီး ၁ ဦး၊ ဒုတိယ ၁ ဦး၊ တတိယ ၂ ဦး၊ စတုတ္ထ ၂ ဦး၊ ပဉ္စမ ၂ ဦး၊ ဆဋ္ဌ ၂ ဦး ပါဝင်သည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဦးစီး ၁၀ ဦး၊ ဒုတိယ ၁၀ ဦး၊ တတိယ ၂၀ ဦး၊ စတုတ္ထ ၂၀ ဦး၊ ပဉ္စမ ၂၀ ဦး၊ ဆဋ္ဌ ၂၀ ဦး ပါဝင်သည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။

ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။

ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။ ဌာနခွဲ ၁၀ ခုတွင် ဝန်ထမ်းစုစုပေါင်း ၁၀၀ ဦး ရှိသည်။

ပေးသတ်မှတ်ရာတွင်ဘတ်ဂျက်၊ငွေကြေးရရှိနိုင်မှုအပေါ် အခြေခံပြီး နှစ်စဉ် ပြုပြင်ပြောင်း
လဲနိုင်သည်။ ဒေသတွင်း ဖြစ်ပေါ်လာသောဖွံ့ဖြိုးရေးလိုအပ်ချက်၊သဘာဝ ဘေးအန္တရာယ်၊
အခြားအရေးပေါ် ကိစ္စရပ်များ နှင့်အစိုးရ ဘတ်ဂျက်များအပေါ် မူတည်ပြီးဦးစားပေး အစီ
အစဉ်များကိုပြောင်းလဲရန်ဖြစ်ပါသည်။ ကျေးရွာလူထုမှ ငါးနှစ်တာကာလအတွက် ရေးဆွဲ
ထားသောဖွံ့ဖြိုးရေးရည်မှန်းချက်မူဘောင် တွင် နှစ်အလိုက် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်
ရွက်မည့်လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များအတွက် ပြင်ဆင်ရမည်ဖြစ်သည် ။

(၁၀) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများအကောင်အထည်ဖော်မည့်နည်းလမ်းနှင့်အစီအစဉ်များ

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်ကိုကျေးရွာလူထုမှ ဦးဆောင်အကောင်အထည်ဖော်မည် ဖြစ်သဖြင့် လုပ်ငန်းအောင်မြင်ရေးနှင့်ရည်မှန်းချက်များသို့ ရောက်ရှိရေးမှာကျေးရွာတွင် တာဝန်ရှိပါသည် ။

(က) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီ၏ အခန်းကဏ္ဍ

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်များတွင်ပါဝင်သောစီမံကိန်းလုပ်ငန်းများကိုအထိ ရောက်ဆုံးအောင်မြင်အောင် ဆောင်ရွက်ရန်တာဝန်မှာ ကျွန်ုပ်တို့ကျေးရွာလူထု၏ တာဝန် ဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီသည် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲ ရေးကို အဓိက တာဝန်ယူဆောင်ရွက်ရပါမည်။အဖွဲ့အစည်းအသီးသီး၊ ကော်မတီအသီးသီး အား တာဝန်များ ခွဲဝေအပ်နှင်းပြီး သက်ဆိုင်ရာ စီမံကိန်းများ ဆောင်ရွက်ရန် ဦးဆောင်ပါ မည်။

(ခ) ဖွံ့ဖြိုးရေးမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်း

ကျွန်ုပ်တို့ ကျေးရွာကော်မတီအဖွဲ့များက ဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းများ အကောင် အထည်ဖော်ရာ တွင် ဦးဆောင်စီမံခန့်ခွဲမှုတာဝန်ယူဆောင်ရွက်သော်လည်း အခြားသော

ဖွဲ့ဖြိုးရေးမိတ်ဖက် အဖွဲ့များကိုလည်း ရှာဖွေဆက်သွယ်ပူးပေါင်းရန်လိုပါမည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ကိုယ်တိုင်မတတ်နိုင်သော အကူအညီများရယူဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်ပါသည်။

(ဂ) ကန်ထရိုက်နှင့် ဝန်ဆောင်မှုပေးသည့် အဖွဲ့အစည်းများ

စီမံကိန်းလုပ်ငန်းများ၏ အသေးစိတ်လုပ်ငန်းအမျိုးအစားဖော်ပြချက်တွင် တင်ခါ ခေါ်ယူ ဆောင်ရွက်ရမည့် ကိစ္စများကိုလည်းတွေ့ရပါမည်။ ဤလုပ်ငန်းအမျိုးအစား များအတွက် အောက်ပါ အဖွဲ့အစည်း / ပုဂ္ဂိုလ်များ၏ ပါဝင်မှုမှာ အမှန်ပင် လိုအပ်ပါမည် ။ ဆောက်လုပ်ရေး၊ ကြီးကြပ်ရေးစသည့် လုပ်ငန်းများအတွက် ကန်ထရိုက်များ ၊ စိုက်ပျိုး ရေး၊ မွေးမြူရေးစသည့် သင်တန်းများအတွက် နည်းပညာဆိုင်ရာနှင့် စီမံခန့်ခွဲမှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုပေးသည့်အဖွဲ့များ (နိုင်ငံတကာဖွဲ့ဖြိုးမှုအဖွဲ့အစည်းများ၊အေသဖွဲ့ဖြိုးရေးအဖွဲ့ အစည်းများ၊ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများ၊ လူထုအဖွဲ့အစည်းများ)ကန်ထရိုက်နှင့် ဝန်ဆောင် မှုပေးသည့် အဖွဲ့အစည်းများက စီမံကိန်း လုပ်ငန်းတွင် ဖော်ပြထားသော သတ်သတ်မှတ် မှတ်ကိစ္စများကိုသာ ကြီးကြပ်မှုပေးမည်ဖြစ်ပြီး လုပ်ငန်းတစ်ခုလုံး လွှမ်းခြုံကြီးကြပ်ရန် တာဝန်မှာ ကျွန်ုပ်တို့ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီက တာဝန်ပေးထားသောအဖွဲ့၏ တာဝန် သာဖြစ်ပါသည်။ အချို့ကိစ္စများတွင် ကြီးကြပ်ရေးတာဝန် မှာ မြို့နယ်သက်ဆိုင်ရာဦးစီး ဌာနက တာဝန်ယူပါမည်။ ဤကိစ္စမျိုးတွင် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ကော်မတီသည်တာဝန်ပေး ထားသောကော်မတီကိုဦးဆောင်၍ မြို့နယ်ဌာနဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းများနှင့် နီးနီးကပ်ကပ် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ပါမည် ။

(ဃ) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများလည်ပတ်ရန်နှင့်ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရန်အတွက်အဖွဲ့ အစည်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များနှင့်ငွေကြေးဆိုင်ရာ အစီအမံများ

ဘုရားနီကျေးရွာ ကော်မတီအနေဖြင့် စီမံချက်ပါလုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် နှစ်အလိုက်ရရှိရေးနှင့် စီမံချက်ပါ လုပ်ငန်းတစ်ခုချင်းစီအတွက် နှစ်အလိုက်ရရှိရေး နှင့် ရရှိ လာမည့်စီမံချက်ပါ လုပ်ငန်းများအား ရေရှည်တည်တံ့ရေး အစီအစဉ်များထားရှိ

ဆောင်ရွက်သွားပါမည်။ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများနှစ်အလိုက်ရရှိရန်လုပ်ငန်းအလိုက် သက်ဆိုင်ရာ ကော်မတီအဖွဲ့များအားတာဝန်အပ်နှင်းဆောင်ရွက်မည်ဖြစ်ပါသည်။ဥပမာ အားဖြင့် လမ်းပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရေးအတွက် လမ်းကော်မတီ၊ စာသင်ကျောင်းပြုပြင် ထိန်းသိမ်းရေး အတွက် မိဘ၊ဆရာအသင်း စသည်ဖြင့်ဆောင်ရွက်ပါမည် ။

(၁၁) စီမံကိန်းကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

ကျေးရွာ၏ဖွံ့ဖြိုးရေး အစီအစဉ်အားအကောင်အထည်ဖော်ရာတွင်တိုးတက်မှုအခြေအနေများ အားစနစ်တကျစောင့်ကြည့်ကြီးကြပ်စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ကြပါသည်။ အကဲဖြတ်ခြင်း လုပ်ငန်းကို ရိုးစင်း လွယ်ကူသော နည်းလမ်းကိုအသုံးပြုပါမည် ။ သို့မှသာ ရည်ရွယ်သည့်အတိုင်း ကြီးကြပ် စစ်ဆေးအကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ပါလိမ့်မည် ။ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုး ရေး အစီအစဉ် အကောင်အထည်ဖော်သော နည်းလမ်းကို ဆောင်ရွက်ရာတွင်ကျေးရွာလူထုဗဟိုပြု၍အားလုံး ပူးပေါင်းပါဝင်သောအဖွဲ့ဖြင့် ကျေးရွာအတွင်းရှိအဖွဲ့အစည်းများ၊အိမ်ထောင်စုများတက်ကြွစွာ ပူးပေါင်းပါဝင်လာအောင်စည်းရုံးဆောင်ရွက်ပါမည် ။

(က) ကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျွန်ုပ်တို့ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်၏ လုပ်ငန်းပိုင်ဆိုင်ရာတိုးတက်မှု နှင့်ငွေကြေးဆိုင်ရာတိုးတက်မှုတို့ကို စနစ်တကျကြီးကြပ်စေပါမည်။ ၄င်းစစ်ဆေးခြင်းကို(၃)လ ပတ်အစီအစဉ်ဖြင့် ဆောင်ရွက်ပါမည်။ ကြီးကြပ်စစ်ဆေးခြင်းလုပ်ငန်းကိုကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီ၏စီစဉ်မှုဖြင့်သက်ဆိုင်ရာစီမံချက်လုပ်ငန်းအလိုက်တာဝန်ယူဆောင်ရွက်နေသာ အဖွဲ့အသီးသီးတို့ကမိမိတို့တာဝန်ကျရာကဏ္ဍအလိုက် စစ်ဆေး သုံးသပ်ပါမည်။ အဖွဲ့အသီးသီး၊ ကော်မတီအသီးသီးသည်မိမိတို့၏စီမံကိန်းဆိုင်ရာ ကနဦးသတင်းအချက်အလက်များ ရရှိအောင် ဆောင်ရွက်ကြပါမည် ။ ယင်းအခြေခံ သတင်းအချက်အလက်များသည် စီမံကိန်း၏ တိုးတက်မှုကို တိုင်းတာမည့်အညွှန်းကိန်းများဖြစ်

ပါသည်။ (၃)လပတ် ကုန်ဆုံးချိန်တိုင်းတွင် ကော်မတီ၏အဖွဲ့ အသီးသီးသည် ၄င်းတို့၏ ကြီးကြပ်စစ်ဆေးတွေ့ရှိမှုအစီရင်ခံစာကိုကျေးရွာလူထုအစည်းအဝေး၌ အစီရင်ခံတင်ပြ ပါမည်။ ဆက်လက်ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ရမည့် ကိစ္စများကို ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ကော်မတီက ဦးဆောင်ပါမည်။(၃)လပတ်ကြီးကြပ်စစ်ဆေးမှုအစီရင်ခံစာသည်အောက်ပါအချက် များ ပေါ်တွင်ဦးတည်ပါမည်-

(၁) လုပ်ငန်းပိုင်ဆိုင်ရာတိုးတက်မှု

စီမံကိန်းလုပ်ငန်းများ လုပ်ငန် တိုးတက်မှုနှင့် ပြီးမြောက်မှု အတိုင်း အတာ၊ အကောင် အထည် ဖော်ရာတွင်ကြုံတွေ့ရသောအခက်အခဲ၊ အဟန့်အတား များနှင့် ပြုပြင်သင့်သော အဆိုပြုချက်များ၊ ပြုပြင်ပြောင်းလဲဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ် သော ဖွံ့ဖြိုးရေး နည်းဗျူဟာနှင့် စီမံချက်များ ။

(၂) ငွေကြေးဆိုင်ရာတိုးတက်မှု

ငွေသားနှင့် ငွေသားမဟုတ်သော အရင်းအနှီးလိုအပ်ချက်များ စုစည်း ပြီးစီးမှု၊ (၃)လပတ်ကုန်တွင် ရှိသော ငွေသားနှင့် အခြားပစ္စည်းလက်ကျန် ၊ငွေသား နှင့် ငွေသားမဟုတ် သောအရင်းအမြစ်များစုဆောင်းရာတွင်ကြုံတွေ့ရသော အခက် အခဲများပြဿနာများ၊ငွေကြေးစုဆောင်းပြင်ဆင်မှုတိုးတက်ရန် အဆိုပြုနည်းလမ်း များ ၊ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီသည်(၃) လပတ်ကြီးကြပ်စစ်ဆေးမှုအစီရင်ခံစာ အနှစ်ချုပ်ကိုပြုစုပြင်ဆင်ပြီး သက်ဆိုင်ရာကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးနှင့် သက် ဆိုင်ရာမြို့နယ်ဦးစီးဌာနများသို့အစီရင်ခံပေးပို့ပါမည်။ အစီရင်ခံစာတွင်အခက်အခဲ နှင့်ရင်ဆိုင်ကျော်လွှားမှုများကျေးရွာသူ၊ ကျေးရွာသားများပြုပြင် ပြောင်းလဲဆောင် ရွက်မည့် အစီအစဉ်များ ၊ လိုအပ်သော အကူအညီထောက်အပံ့များစသည်တို့ ပါဝင် ပါမည်။

(ခ) နှစ်ပတ်လည်ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းဆောင်ရွက်ပြီးစီးမှုအကဲဖြတ်ပွဲ

စီမံကိန်းကာလနှစ်တစ်နှစ်ကုန်ဆုံးပြီးချိန်တွင် စီမံကိန်း၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေကို ဘက်ပေါင်းစုံမှပြန်လည်သုံးသပ်အကဲဖြတ်ကြပါမည်။နှစ်ပတ်လည်သုံးသပ်တွေ့ဆုံပွဲ၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ ဆောင်ရွက်နေသော ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများ၏ တိုးတက်မှုအခြေအနေများကို အောက်ပါအဖွဲ့အစည်း/ပုဂ္ဂိုလ်များ ဖိတ်ကြားအသိပေးတင်ပြနိုင်သော အခွင့်အလမ်း ဖန်တီးနိုင်ရန်ဖြစ်ပါသည်။ဖိတ်ကြားမည့်အဖွဲ့အစည်းများမှာ -

- ကျေးရွာအုပ်စုအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့
- မြို့နယ်အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် အခြားသက်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့အစည်းများ(ငွေကြေးထည့်ဝင်သူများ ၊ ပုဂ္ဂိုလ်က လုပ်ငန်းရှင်များ)
- ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းများနှင့်သက်ဆိုင်သော မြို့နယ်ဦးစီးဌာနများ
- သတင်းမီဒီယာများ
- ဖွံ့ဖြိုးရေးမိတ်ဖက်အဖွဲ့အစည်းများ(ဥပမာ မြို့နယ်အတွင်းရှိ NEO ၊ INGO အဖွဲ့အစည်းများ စသည်တို့ဖြစ်ပါသည်။

နှစ်ပတ်လည်သုံးသပ်ပွဲတွင်ထိုကဲ့သို့ဖိတ်ကြားခြင်းဖြင့်ကျေးရွာ၏ ဖွံ့ဖြိုးရေးမိတ်ဖက် အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အခြားပါဝင်သက်ဆိုင်သူများထံမှ အကြံပြုချက်၊ သုံးသပ်ချက်များ ရယူနိုင် သော အခွင့်အလမ်းကို ရရှိမည်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအကြံပြုချက်များဖြင့် ကျေးရွာ၏ ဖွံ့ဖြိုးရေး အစီအစဉ်ကို ပြန်လည်ပြုပြင် ဆောင်ရွက်နိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

(ဂ) နည်းပညာပိုင်းဆိုင်ရာ အကူအညီ

ယခုကဲ့သို့ ဖွံ့ဖြိုးခြင်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းနှင့် စီမံဆောင်ရွက်စဉ် အစကနဦးကာလတွင် အချိန်ပိုင်းအလိုက်လေ့လာစောင့်ကြည့်ခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်ခြင်းဆိုင်ရာကဲ့သို့ နည်း ပညာအကူအညီများကို မြို့နယ်အဖွဲ့အစည်းများထံမှ လိုအပ်မည်ဖြစ်သည်။

(ခ) ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဘုရားတည်ခြင်းကို ဘယ်သူ့ကို ဦးစီးခိုင်းသနည်း။

(ဂ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

(ဃ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

(င) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဖြေဆိုပုံဥပမာ

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဆရာတော်ဘုရားကြီးထံမှ ငါးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(ခ) ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဘုရားတည်ခြင်းကို ဘယ်သူ့ကို ဦးစီးခိုင်းသနည်း။

ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဘုရားတည်ခြင်းကို ဒကာကြီးကို ဦးစီးခိုင်းသည်။

(ဂ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(ဃ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(င) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

ခေါင်းစဉ် = ခဲ့ပြီးသောနှစ်များက ဘုရားတည်ခဲ့ကြသည်

စဉ်	ခရိုင်	ပြည်နယ်/တိုင်း	ဘုရားအရေအတွက်
၁	မန္တလေး	မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး	၁၂၀
၂	ပဲခူး	ပဲခူးတိုင်းဒေသကြီး	၉၅
၃	ရန်ကုန်	ရန်ကုန်တိုင်းဒေသကြီး	၈၀
၄	ဧရာဝတီ	ဧရာဝတီတိုင်းဒေသကြီး	၇၅
၅	ကချင်	ကချင်ပြည်နယ်	၆၀
၆	ရှမ်း	ရှမ်းပြည်နယ်	၅၅
၇	ချင်း	ချင်းပြည်နယ်	၃၀
၈	ကယား	ကယားပြည်နယ်	၂၅
၉	ကရင်	ကရင်ပြည်နယ်	၂၀
၁၀	မွန်	မွန်ပြည်နယ်	၁၅
၁၁	ရခိုင်	ရခိုင်ပြည်နယ်	၁၀
၁၂	တနင်္သာရီ	တနင်္သာရီတိုင်းဒေသကြီး	၈
၁၃	နေပြည်တော်	နေပြည်တော်သိမ်းကျုံးခြင်းဒေသ	၅
၁၄	ဗဟန်း	ဗဟန်းခရိုင်	၃
၁၅	ကိုးကန့်	ကိုးကန့်ဒေသ	၂
၁၆	ဝ	ဝပြည်နယ်	၁
၁၇	ကိုကိုးကျွန်း	ကိုကိုးကျွန်းကျေးရွာ	၁
၁၈	ဘီလူးကျွန်း	ဘီလူးကျွန်းကျေးရွာ	၁
၁၉	ဆင်ဖြူကျွန်း	ဆင်ဖြူကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၀	ကြက်ခြေနီကျွန်း	ကြက်ခြေနီကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၁	ကြက်ခြေခွကျွန်း	ကြက်ခြေခွကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၂	ကြက်ဖျားကျွန်း	ကြက်ဖျားကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၃	ကြက်ဦးကျွန်း	ကြက်ဦးကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၄	ကြက်ပြာကျွန်း	ကြက်ပြာကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၅	ကြက်မောက်ကျွန်း	ကြက်မောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၆	ကြက်ဝံကျွန်း	ကြက်ဝံကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၇	ကြက်သွေးနီကျွန်း	ကြက်သွေးနီကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၈	ကြက်သွေးပြာကျွန်း	ကြက်သွေးပြာကျွန်းကျေးရွာ	၁
၂၉	ကြက်သွေးဖြူကျွန်း	ကြက်သွေးဖြူကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၀	ကြက်သွေးမည်းကျွန်း	ကြက်သွေးမည်းကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၁	ကြက်သွေးဝါကျွန်း	ကြက်သွေးဝါကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၂	ကြက်သွေးစိမ်းကျွန်း	ကြက်သွေးစိမ်းကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၃	ကြက်သွေးခရမ်းကျွန်း	ကြက်သွေးခရမ်းကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၄	ကြက်သွေးလိမ္မော်ကျွန်း	ကြက်သွေးလိမ္မော်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၅	ကြက်သွေးသလဲကျွန်း	ကြက်သွေးသလဲကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၆	ကြက်သွေးသံလွင်ကျွန်း	ကြက်သွေးသံလွင်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၇	ကြက်သွေးသားကျွန်း	ကြက်သွေးသားကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၈	ကြက်သွေးအုန်းကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းကျွန်းကျေးရွာ	၁
၃၉	ကြက်သွေးအုန်းသီးကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၀	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၁	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၂	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၃	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၄	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၅	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၆	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၇	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၈	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၄၉	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁
၅၀	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်း	ကြက်သွေးအုန်းသီးခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ခြောက်ကျွန်းကျေးရွာ	၁

ဖြေဆိုပုံဥပမာ

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဆရာတော်ဘုရားကြီးထံမှ ငါးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(ခ) ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဘုရားတည်ခြင်းကို ဘယ်သူ့ကို ဦးစီးခိုင်းသနည်း။

ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဘုရားတည်ခြင်းကို ဒကာကြီးကို ဦးစီးခိုင်းသည်။

(ဂ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(ဃ) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

(င) ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဘယ်သူ့ထံမှ ဘယ်နှစ်ကြိမ် ငွေတောင်းသနည်း။

ဘုရားတည်ခြင်းကို ဦးစီးသူသည် ဘုရားတည်ရန် ဒကာကြီးထံမှ သုံးကြိမ် ငွေတောင်းသည်။

ဇယား (၂) လုပ်သားအင်အားနှင့် ဝင်ငွေရလုပ်ငန်း အမျိုးအစား

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာ ဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အိမ်ထောင်စု	မိသားစုဝင် လုပ်အား		
စိုက်ပျိုးစီးပွား လုပ်ငန်းများ					
	လယ်ယာစိုက်ပျိုးရေး				
၁	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း:	၁၈၈	၅၁၄		လတ်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း				
	တိရစ္ဆာန် မွေးမြူရေး				
၂	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း:	၁	၂	၂၉၆	လတ်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း				မြင့် ☐ လတ်☐ နိမ့် ☐
	ငါးလုပ်ငန်း (ရေချို/ရေငန်ငါး/ပုစွန် စသော ရေသတ္တဝါများ ဖမ်းခြင်း၊ မွေးမြူခြင်း)				
၃	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း:				မြင့် ☐ လတ်☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း				မြင့် ☐ လတ်☐ နိမ့် ☐
	သစ်တောလုပ်ငန်း:				
၄	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း:				မြင့် ☐ လတ်☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း				မြင့် ☐ လတ်☐ နိမ့် ☐
စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ					
၅	သတ္တုတူးဖော်ရေး၊ ကျောက်ထုတ်လုပ်ရေးနှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ ထုတ်လုပ်ခြင်း				

ဦး	အမည်၊ ဖခင်အမည်၊ မွေးသက္ကရာဇ်၊ အသက်၊ ပညာအရည်အချင်း၊ အလုပ်အကိုင်အမျိုးအစား၊ ရာထူး၊ လုပ်ငန်းခွင်လိပ်စာ	ဆွေမျိုးနှင့် ဆက်ဆံရေး	ယခင်ကျူးလွန်ခဲ့သော ရာဇဝတ်မှုများ	ယခုကျူးလွန်သော ရာဇဝတ်မှုများ
၁	အမည်: / ဖခင်အမည်: / မွေးသက္ကရာဇ်: / အသက်: / ပညာအရည်အချင်း: / အလုပ်အကိုင်: / ရာထူး: / လုပ်ငန်းခွင်လိပ်စာ: / နေရပ်လိပ်စာ: /			
၂	အမည်: / ဖခင်အမည်: / မွေးသက္ကရာဇ်: / အသက်: / ပညာအရည်အချင်း: / အလုပ်အကိုင်: / ရာထူး: / လုပ်ငန်းခွင်လိပ်စာ: / နေရပ်လိပ်စာ: /			
၃	အမည်: / ဖခင်အမည်: / မွေးသက္ကရာဇ်: / အသက်: / ပညာအရည်အချင်း: / အလုပ်အကိုင်: / ရာထူး: / လုပ်ငန်းခွင်လိပ်စာ: / နေရပ်လိပ်စာ: /			
၄	အမည်: / ဖခင်အမည်: / မွေးသက္ကရာဇ်: / အသက်: / ပညာအရည်အချင်း: / အလုပ်အကိုင်: / ရာထူး: / လုပ်ငန်းခွင်လိပ်စာ: / နေရပ်လိပ်စာ: /			

(ဖော်ပြရန်ကျန်ရှိသော) အကြောင်းအရာများ

ကျူးလွန်သူ၏ ဓာတ်ပုံများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက ဓာတ်ပုံအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

ကျူးလွန်သူ၏ ဓာတ်ပုံများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက ဓာတ်ပုံအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

ကျူးလွန်သူ၏ လက်ဗွေများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက လက်ဗွေအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

ကျူးလွန်သူ၏ လက်ဗွေများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက လက်ဗွေအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

ကျူးလွန်သူ၏ ခြေရာခံများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက ခြေရာခံအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

ကျူးလွန်သူ၏ ခြေရာခံများ ပူးတွဲတင်ပြခြင်း ရှိ/မရှိ (ရှိပါက ခြေရာခံအရေအတွက်ကို ဖော်ပြပါ)

(ဝါဂါရီ)ဒေသခံ

ဒုတိယဆင့်ကျောင်းသားဦးရေ (အရွယ်မရောက်သူများ)ကို ကျောင်းအုပ်ကြီးက ဖြည့်စွက်ပါ။

ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အမည်အပြည့်အစုံ			
ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ဖုန်းနံပါတ်			
ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အီးမေးလ်			

ကျောင်းအမည်:

ကျောင်းတည်နေရာ ဒုတိယဆင့်ကျောင်းများ ကျောင်းဝင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကျောင်းများ

ကျောင်းအမည်	ကျောင်းတည်နေရာ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အမည်အပြည့်အစုံ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ဖုန်းနံပါတ်
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		

ကျောင်းတည်နေရာ ဒုတိယဆင့်ကျောင်းများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းဝင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကျောင်းများ

ကျောင်းအမည်	ကျောင်းတည်နေရာ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အမည်အပြည့်အစုံ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ဖုန်းနံပါတ်
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		

ကျောင်းတည်နေရာ ဒုတိယဆင့်ကျောင်းများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းဝင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကျောင်းများ:

ကျောင်းအမည်	ကျောင်းတည်နေရာ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အမည်အပြည့်အစုံ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ဖုန်းနံပါတ်
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		

ကျောင်းတည်နေရာ ဒုတိယဆင့်ကျောင်းများ (သို့မဟုတ်) ကျောင်းဝင်းပတ်ဝန်းကျင်ရှိ ကျောင်းများ:

ကျောင်းအမည်	ကျောင်းတည်နေရာ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ အမည်အပြည့်အစုံ	ကျောင်းအုပ်ကြီး၏ ဖုန်းနံပါတ်
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		
ကျောင်း □ လယ်သူမ □	ကျေးရွာ □ မြို့ □		

๒๕	๒๔	๒๓	๒๒	๒๑	๒๐	๑๙	๑๘	๑๗	๑๖	๑๕	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑	ลำดับ
																									ชื่อ-สกุล
																									ตำแหน่ง
																									หน่วยงาน
																									ลายมือชื่อ

๑๔. ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดงานครั้งนี้จากช่องทางใด (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ ๑) เว็บไซต์ของหน่วยงาน ☐ ๒) เฟซบุ๊กของหน่วยงาน ☐ ๓) ไลน์ของหน่วยงาน ☐ ๔) อีเมล์ ☐ ๕) โทรศัพท์ ☐ ๖) หนังสือเวียน ☐ ๗) ป้ายประชาสัมพันธ์ ☐ ๘) อื่น ๆ (ระบุ) .....

๑๕. ท่านคิดว่าการจัดงานครั้งนี้ควรจัดต่อไปหรือไม่

☐ ๑) ควรจัดต่อไป ☐ ๒) ไม่ควรจัดต่อไป

๑๖. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการจัดงานครั้งนี้

.....

.....

.....

ලියන්න	කියවන්න	ක්‍රියාව	ලියන්න
ඉගෙනගන්නවා	ඉගෙනගන්නවා	කරනවා	ඉගෙනගන්නවා

(අ) ඉහත වගුවේ ඇති ක්‍රියාපද වෙන් කර ලියන්න.

(ආ) ඒවා වාක්‍ය තුළ යොදා ලියන්න.

(ඇ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් අතීත කාලය පෙන්වන ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඈ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් අනාගත කාලය පෙන්වන ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඉ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් වර්තමාන කාලය පෙන්වන ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඊ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් නාම ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(උ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් සංයුක්ත ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඌ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් සරල ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(එ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් සංයෝග ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඒ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ප්‍රේරණ ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඓ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් අකර්මක ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඔ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් සකර්මක ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඕ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ද්විකර්මක ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඛ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ද්විකර්මක නොවන ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ග) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඝ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඞ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ච) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඡ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ජ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඣ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඤ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඥ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඦ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ට) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඨ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඩ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඪ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ණ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඬ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ත) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ථ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ද) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ධ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(න) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ප) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ඵ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(බ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(භ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ම) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ය) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ර) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ල) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ව) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ශ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ෂ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ස) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(හ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ළ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ෆ) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය නොගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ක්‍රි) ඉහත ක්‍රියාපදවලින් ක්‍රියා විශේෂණ උපවාක්‍ය ගන්නා ක්‍රියාපද තෝරා ලියන්න.

(ක්‍රි

๑	๒	๓	๔	๕	
๑	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ
๒	-	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๒. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่จำเป็นในการเดินทางไปราชการ)
๓	-	-	-	-	๓. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔	-	-	-	-	๔. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๕	-	-	-	-	๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๖	๑๐๐๐	-	-	-	๖. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๗	-	-	-	-	๗. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๘	-	-	-	-	๘. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๙	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๙. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๐	-	-	-	-	๑๐. ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ဆေးလိပ်သောက်သူ	ကင်ဆာရောဂါရှိသူ	ကင်ဆာရောဂါမရှိသူ
☒	၆၀၇၆	၄၀၇၄
☐	-	၁၀
	-	၂၀
	၁၀	၂၀
	-	၅
	၁၇	၂၀
	၆၀၁၀	၂၀
	၅	၂၀
	(ယခု) ကာလ	ကာလ အတိုင်းအတာ

ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းနှင့် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအကြား ဆက်နွယ်မှုရှိ/မရှိ ... ဆုံးဖြတ်ပါ။

(ခ) ကာလ အတိုင်းအတာ ၁၀ နှစ်အတွင်း ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုနှုန်းကို တွက်ချက်ပါ။

(ဂ) ဆေးလိပ်သောက်သူများတွင် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုနှုန်းသည် ဆေးလိပ်မသောက်သူများထက် မည်မျှများပြားသနည်း။

(ဃ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(င) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(စ) ကာလ အတိုင်းအတာ ၁၀ နှစ်အတွင်း ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုနှုန်းကို တွက်ချက်ပါ။

(ဆ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဇ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဈ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ည) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဋ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဌ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဍ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဎ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဏ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(တ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ထ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဒ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဓ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(န) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ပ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဖ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဗ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဘ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(မ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ယ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ရ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(လ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဝ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(သ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဟ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(ဠ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

(အ) ဆေးလိပ်သောက်ခြင်းသည် ကင်ဆာရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုအတွက် အဓိကအကြောင်းရင်းတစ်ခု ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသနည်း။

အုပ်စု၊(၃)လယ်ယာမြေစီမံခန့်ခွဲရေးနှင့် စာရင်းအင်းဦးစီးဌာန၊ (၄) ကျေးရွာအုပ်စုအုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး။

မှတ်ချက်။ ။ မြေလွတ်မြေလပ် ဆိုသည်မှာ ယခင်က သီးစားခံယူလုပ်ကိုင်လာခဲ့ပြီး အကြောင်းအမျိုးမျိုးကြောင့်စွန့်လွတ်ထားသည့်သီးစားခံယူလုပ်ကိုင်သူမရှိသော စိုက်ပျိုးရေး (သို့) မွေးမြူရေးလုပ်ကိုင်နိုင်သည့် မြေနှင့် နိုင်ငံတော်ကသီးသန့်လျာထားသတ်မှတ်သည့် မြေများကိုဆိုသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ရွာမှ သတ်မှတ်ထားသော မြေလွတ်မြေလပ်သည် အသင့်အတင့်သာရှိသည်။သီးသန့်လျာထားခြင်းမရှိပါ။

(ဂ-၂) ဓာတ်သတ္တုနှင့် အခြားသဘာဝရင်းမြစ်များ

ဇယား (၅) ဓာတ်သတ္တုနှင့် အခြားသဘာဝရင်းမြစ်များ

အမျိုးအစား	ကျေးရွာနှင့်အနီး ပတ်ဝန်းကျင်တွင် သဘာဝအတိုင်း တွေ့ရှိနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာရွေးရန်)	အသုံးချနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာရွေးရန်)
သတ္တုနှင့်အခြားတွင်းထွက်သယံဇာတများ (ဓာတ်ငွေ့၊ရေနံ၊ ကျောက်မျက် စသည်။)	နည်း	အသုံးမပြုနိုင်ပါ
ကျောက်၊ သဲ၊ ကျောက်စရစ် စသည်များ	များ	လွယ်
သဘာဝအပင်မျိုးစိတ်များ (နွားစာ၊ဆေးဘက်ဝင် အပင်များ)	နည်း	ခက်
သဘာဝ တိရစ္ဆာန်မျိုးစိတ်များ	မရှိ	☒

ကြိုးပမ်းခဲ့ကြပါသည်။ (ဂ) ... ဖွင့်ပြဆိုခဲ့သော

၁၄	၁၅	၁၆	၁၇	၁၈
				ကိုးကားစာရင်း
ကြောက်ရွံ့ခြင်းမရှိသော	ကြောက်ရွံ့ခြင်း	ဘုရားတို့၌ ကြည်ညိုခြင်း	ဘုရားတို့၌ ကြည်ညိုခြင်း	ဘုရားဂုဏ်တော်ကို အာရုံပြု၍ ဖြစ်ပေါ်လာသော ကြည်ညိုခြင်း
သတ္တိ/ဝါယာမ ရှိခြင်း	ပျင်းရိခြင်း	ဝီရိယ	ဝီရိယ	ဝီရိယ
-	ပညာ	သတိ	သတိ	သတိ
ကိုယ်တော်တိုင် သိမြင်သော လင်္ဂဟသတ္တုကို ဆည်းကပ်ခြင်း	ကိုယ်တော်တိုင် သိမြင်သော လင်္ဂဟသတ္တုကို ကြည်ညိုခြင်း	ကိုယ်တော်တိုင် သိမြင်သော လင်္ဂဟသတ္တု	ကိုယ်တော်တိုင် သိမြင်သော လင်္ဂဟသတ္တု	**ကိုးကားစာရင်း**

ကောက်နုတ်ချက်များ

(က) ... ဘုရားဂုဏ်တော်ကို အာရုံပြု၍ ဖြစ်ပေါ်လာသော ကြည်ညိုခြင်း

(ခ) ... ဘုရားတို့၌ ကြည်ညိုခြင်း

(ဂ) ... ကိုယ်တော်တိုင် သိမြင်သော လင်္ဂဟသတ္တုကို ဆည်းကပ်ခြင်း။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် အဆင်ပြေသောအိမ်ထောင်စုမှာ မြေယာပိုင်ဆိုင်မှုများပြီး အလယ်အလတ်ရှိသောအိမ်ထောင်စုမှာ အသင့်အတင့်ဖြစ်ပြီး လက်လုပ်လက်စားများပိုင်ဆိုင်မှုမရှိပါ။

(c) ထိခိုက်လွယ်မှု

(c-၁) ဝမ်းစာ ဖူလုံမှု

ဇယား (၇) ချေးငှားခြင်းမရှိဘဲ တစ်နေ့လျှင် အနည်းဆုံး နှစ်နပ်စားနိုင်သည့် အိမ်ထောင်စုများ (ဥစ္စာ ဓနအဆင့် "၃" နှင့် "၄" အိမ်ထောင်စုပေါင်း၏ ၃၀ ရာခိုင်နှုန်းစီ)

အချိန်ကာလ	အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်	ဖြေရှင်းသည့် နည်းဗျူဟာ (ဖြေရှင်းနည်း တစ်ခုစီအလိုက် အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်များကို ဖော်ပြရန်)
၃ လအောက် ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား =၀ အစာလျှော့စား =၀ အထောက်အပံ့ယူ =၀ ချေးယူ =၀ လုပ်အားခကြိုယူ =၀
၃ လနှင့် ၆ လကြား ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား =၀ အစာလျှော့စား =၀ အထောက်အပံ့ယူ =၀ ချေးယူ =၀ လုပ်အားခကြိုယူ =၀
၆ လ မှ ၁၂ လအထိ ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား =၀ အစာလျှော့စား =၀ အထောက်အပံ့ယူ =၀ ချေးယူ =၀

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು ॥ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥		
ಹೆಚ್ಚು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು - ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು	–	ಹೆಚ್ಚು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು	–	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು	–	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು	–	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
ಅಭ್ಯಾಸ : ೬	ಗುರಿ :	ಅಭ್ಯಾಸ : ೬

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು (ಎ-ಎ) ಸಮಯ : (೨) ಅವಧಿಗಳು

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥

॥ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ॥

ಅವರವರಲ್ಲಿಯೇ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು	= ೦	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
(ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ)		
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ॥	ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ ಅಭ್ಯಾಸ ೬	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು
ಅಭ್ಯಾಸ ೬ ಗುರಿ - ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು	

| ලිපිනය සහ දුරකථන අංකය | ලිපිනය | ලිපිනය | ලිපින

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာ၏ ထိခိုက်လွယ်မှုအခြေအနေမှာ သဘာဝဘေးဖြစ်သည့် မုန်တိုင်း၊ငလျင်၊မီးနှင့် မြေပြိုမှုများ အဖြစ်နည်းသည်။

(၄-၄) ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ

ဇယား (၁၀) ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ

စဉ်	ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ	ထိခိုက်လွယ်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
၁	လူငယ်	နိမ့်
၂	အမျိုးသမီး ဦးဆောင်သည့် ဆင်းရဲသည့် အိမ်ထောင်စု	မြင့်
၃	မြေယာမဲ့၊ ဆင်းရဲသားတောင်သူ	မြင့်
၄	သဘာဝဘေးဒဏ် ဆိုးရွားစွာ ကျရောက်နိုင်သော အိမ်ထောင်စု/ ကူးစက်ရောဂါ ထူပြောသောဒေသတွင် နေထိုင်သူ	မရှိ
၅	မြစ်ကမ်းဘေး နေထိုင်သူများ	မရှိ
၆	မတော်တဆမှုဖြစ်နိုင်ခြေများသော နေရာ (Prone to accident) တွင် နေထိုင်သူများ	မရှိ
၇	ပြည်တွင်းနေရပ်စွန့်ခွာရွှေ့ပြောင်းခံရသူ များ (IDP)	မရှိ
၈	မြေနိမ့်ပိုင်း နေထိုင်သူများ	မရှိ
၉	ငါးကန်ပိုင်ရှင်များ	မြင့်
၁၀	လက်လုပ်လက်စားများ၊ ကျပန်းများ	

ဘာသာရေး	နှစ်ဝက်နှင့်ပဲ	ပြဿဒိဋ္ဌ	ဗျိုဟ်ကား	ရိုးရာ	ဦဝ

(cc) ကလေး ပြဿဒိဋ္ဌ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ (c-ω)

(ω) ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ

ကောင်းမြတ်သော ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ

(ſ) **ကောင်းမြတ်သော ကြောင်းကြီးဖြစ် ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ**

~~ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ~~ ~~ကောင်းမြတ်သော~~ ~~ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ~~ ~~ဗျိုဟ်ကား~~ ~~ရိုးရာ~~

ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ ॥ **ကောင်းမြတ်သော**

ကြောင်းကြီးဖြစ်ခြင်းငှါ ဗျိုဟ်ကား ရိုးရာ ॥

॥ခဲတွင်း ဝါဂါဗဂ္ဂါ - ဒဠှိးဆီးတော ခဲဝင်ဆင်ကြောင်းဘို ... ခဲဝါဂါဝ

၆၈	ကြောင်းဆိုးသောအား ဝါ	ဝ၄
၆၈	ကြောင်းလွဲသောဘုရား ဒါင	ဒါင
၆၈	ကြောင်းလွဲသောဘုရားကို ဖူဝါဂါခဲ့သော	ဖူဝါဂါခဲ့သော
၆၈	ကြောင်းလွဲသောဘုရားကို ဖူဝါဂါခဲ့သော ဒါင	ဒါင

॥ရိုးရာဓလေ့ထုံးတမ်းစဉ်လာ၊ ရိုးရာအလှူပွဲ၊ ရိုးရာဂုဏ်ယူဝင်ရိုးစွန်းဖြစ်သော - ကမာ္ဘ - ရိုးရာဟစ်ပြီး (ဂ)
॥ဒေသ ရိုးရာဆိုင်ရာဆိုဝေ၊ ရိုးရာကစားကွင်း-ဝန်ထမ်းကဏ္ဍဖွဲ့စည်းပုံအားဖြင့်॥ (ဃ)

အကောင်းဆုံးဖြေဆိုပါ

၁။ ရိုးရာ ... ဓလေ့ဖြစ်သော ဝတ္ထုရပ်များ - ဘာသာစကား၊ စာပေ၊ ဟင်းလျာ၊ ဂီတ၊ ကခုန်ခြင်း

| | | |

(၃) ဘာသာရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာရှိ လူငယ်အဖွဲ့အနေဖြင့် ကျေးရွာ တွင်းဆောင်ရွက်သည့် သာရေး၊နာရေး၊ပရဟိတလုပ်ငန်းများတွင် အားတက်သရော ပါဝင်ကူညီဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ကျေးရွာရှိ ရပ်မိရပ်ဖ၊လူကြီးသူမများ၏ ဦးဆောင်မှုတွင် အားတက်သရောပါဝင်ခြင်းများရှိသဖြင့်လူငယ်အဖွဲ့အနေဖြင့်စွမ်းဆောင်ရည်ကောင်းများရှိပါသည်။

(က-၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ

ဇယား (၁၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ

စဉ်	အမည်	အဖွဲ့အစည်း အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အစီအစဉ် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်အထက် ရွေးနိုင်သည်)

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက် ။

(၁) ဘာသာရေးနှင့်ပတ်သက်သောအဖွဲ့အစည်း (ပြည်တွင်း/ ပြည်ပ) (ဥပမာ - ဓမ္မစကူးလ် ဖောင်ဒေးရှင်း၊ Christian Aid Missions စသည်)

(၂) အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်း(ပြည်တွင်း/ပြည်ပ)(ဥပမာ- Care International, Save the Children, Gret, Pact Myanmar စသည်)

(၃) အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်း

(၄) နိုင်ငံအများ၏ ရန်ပုံငွေဖြင့်ဆောင်ရွက်သော ဖွံ့ဖြိုးရေး အဖွဲ့အစည်းများ (ဥပမာ-ကုလသမဂ္ဂအဖွဲ့၊ ကမ္ဘာ့ဘဏ်၊ အာရှဖွံ့ဖြိုးရေးဘဏ်)

(၅) နိုင်ငံတစ်ခု၏ ရန်ပုံငွေဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော ဖွံ့ဖြိုးရေး အဖွဲ့အစည်းများ

(ဥပမာ GIZ, UKAid, USAid, စသည်)

(၆) ပရဟိတအဖွဲ့ (ပြည်တွင်း/ပြည်ပ)

(၇) ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများ

နိုင်ငံတော်မှ ဒေသအကျိုး၊ ပြည်သူ့အကျိုးကို ထိရောက်စွာထမ်းဆောင်နိုင်စေရန်အလို့ငှာ ဥပဒေ၊ နည်းဥပဒေ၊ လမ်းညွှန်ချက်များဖြင့် ပြဋ္ဌာန်းကာ ဖွဲ့စည်းပေးထားနေသော အဖွဲ့အစည်း၊ အသင်းအဖွဲ့များ (ဥပမာ - သမဝါယမဦးစီးဌာန၏ သမဝါယမအသင်း၊ ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာန၏မြစိမ်းရောင်စသည်)တို့ကိုဤဇယားတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြခြင်း မပြုပါရန် ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ မရှိပါ။

(ခ) စီးပွားရေးနှင့် အသက်မွေးမှု အခြေအနေ

(ခ-၁) သီးနှံထုတ်လုပ်ရေး

(၁) စိုက်ပျိုးမြေပိုင်ဆိုင်မှု

ဇယား (၁၃) ကျေးရွာ၏ စိုက်ပျိုးမြေ ပိုင်ဆိုင်မှု၊ မြေယာပိုင်ဆိုင်သည့် အိမ်ထောင်စု

စဉ်	မြေပိုင်ဆိုင်မှုအရွယ်အစား	အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်	ဖွံ့ဖြိုးရေးအမြင် သတ်မှတ်ချက်
၁	မြေယာမဲ့	၁၀	မြေမဲ့ယာမဲ့
၂	၂.၅ ဧကအောက်	၄၀	ဆင်းရဲသားတောင်သူ
၃	၂.၅ ဧကမှ ၅ ဧကကြား	၅၅	တောင်သူငယ်
၄	၅ ဧကမှ ၁၂.၅ ဧကကြား	၅၀	တောင်သူလတ်
၅	၁၂.၅ ဧက အထက်	၃၄	တောင်သူကြီး
	ကျေးရွာရှိအိမ်ထောင်စုစုစုပေါင်း	၁၈၉	☒

ကိုယ်စားလှယ်ဝင်ငွေခွန်ကြေး (ကျပ်/နှစ်) ကိုယ်စားလှယ်ဝင်ငွေခွန်ကြေး ကျသင့်သည့်ရက်စွဲ (ကျပ်/နှစ်)	ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ	ဖုန်းနံပါတ် (သို့မဟုတ်) အီးမေးလ်လိပ်စာ (ရှိပါက)	ကိုယ်စားလှယ်ခန့်အပ်သည့်ရက်စွဲ	အမည်	စဉ်
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၁
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၂
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၃
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၄
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၅
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၆
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၇
□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	□ ပုံစံ(၅)ဖြင့် □ ပုံစံ(၆)ဖြင့် □ ပုံစံ(၇)ဖြင့်	ကိုယ်စားလှယ်အမည်: ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ: ဖုန်းနံပါတ်:	၈

ဇယား ၈ ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်း

(၁) ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းအား ဤဇယားတွင် ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်များနှင့်အညီ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

ဇယား ၉ ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်း

(၁) ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းအား ဤဇယားတွင် ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်များနှင့်အညီ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းအား ဤဇယားတွင် ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်များနှင့်အညီ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ ခြင်းသင်္ဘောနှင့်ပတ်သက်သော နှစ်ပတ်ခြင်းသင်္ဘောများ ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းအား ဤဇယားတွင် ဖော်ပြထားသော အချက်အလက်များနှင့်အညီ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။

(၂) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၃) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၄) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၅) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၆) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၇) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၈) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၉) ယာယီပိတ်သိမ်းခြင်းကြာမြင့်မည့် ကာလသည် ခြောက်လ (၆လ) ထက်မပိုရ။ ထိုထက်ကြာမြင့်ပါက ပုံစံ(၇)ဖြင့် ထပ်မံလျှောက်ထားရမည်။

(၁၀) ... ဖြည့်ပါ။

ကိုယ်ပိုင် □ ငှါးရမ်း □	ယာဉ်အမျိုးအစား	ယာဉ်အရေအတွက်	ခရီးသည်ဦးရေ	ကုန်ပစ္စည်းအမျိုးအစား	ကုန်ပစ္စည်းအရေအတွက်	ယာဉ်ပေါ်ရောက်ရှိချိန်	ယာဉ်ထွက်ခွာချိန်

(ခ) ယာဉ်ပေါ်ရောက်ရှိသည့်အခါ ယာဉ်ပေါ်ရှိ ခရီးသည်များ၏ အမည်နှင့် ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ (ဖုန်းနံပါတ်ပါ)

(ဂ) ခရီးသည်များ ယာဉ်ပေါ်ရောက်ရှိချိန်တွင် ယာဉ်ပေါ်ရှိ ကုန်ပစ္စည်းများ၏ အမည်နှင့် ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ (ဖုန်းနံပါတ်ပါ)

၄။ ယာဉ်ပေါ်ရောက်ရှိသည့်အခါ ယာဉ်ပေါ်ရှိ ခရီးသည်များ၏ အမည်နှင့် ဆက်သွယ်ရန်လိပ်စာ (ဖုန်းနံပါတ်ပါ) ... (ဂ) ပြည်ပသို့ ခရီးသွားခွင့်ပြုကတ်ပြား ရရှိပြီးသည့်နောက်

ကျောင်းသား အမှတ်	အမည်	ဖခင်အမည်	ဘွဲ့	ဘွဲ့ရသည့်နှစ်	ကျောင်းသား၏ လက်မှတ်
-	-	-	ခ၅	-	ကျောင်းသား
-	-	-	ဂ	-	ကျောင်းသား
ကျောင်းသား၏ အမည်အပြည့်အစုံ (ကိုယ်တိုင်ရေးသားရန်)		ဘွဲ့ရသည့် တက္ကသိုလ်အမည်	ဘွဲ့	ဘွဲ့ရသည့်နှစ်	ကျောင်းသား၏ လက်မှတ်

(၄) **ကိုယ်ပိုင်ကားဖြင့်လာသူများ :** ကိုယ်ပိုင်ကားဖြင့် လာသူများသည် ကားနံပါတ်ကို ရေးသားပေးပါရန်။

ကိုယ်ပိုင်ကားနံပါတ် ... ခု ကားအမျိုးအစား - ဘတ်စ်ကား/ကားငယ်/ဆိုင်ကယ်/အခြား

ကိုယ်ပိုင်ကားဖြင့် လာသူများသည် ကားကို ကျောင်းဝင်းအတွင်း ရပ်နားခွင့်ပြုသည့် ကားပိုင်ရှင်၏ လက်မှတ်ကို ရယူရန် လိုအပ်ပါသည်။

(၅) **ကိုယ်ပိုင်မော်တော်ဆိုင်ကယ်ဖြင့်လာသူများ :** မော်တော်ဆိုင်ကယ်ဖြင့် လာသူများသည် ဆိုင်ကယ်ကို ကျောင်းဝင်းအတွင်း ရပ်နားခွင့်ပြုသည့် ဆိုင်ကယ်ပိုင်ရှင်၏ လက်မှတ်ကို ရယူရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကျောင်းသား အမှတ်	အမည်	ဖခင်အမည်	ဘွဲ့	ဘွဲ့ရသည့်နှစ်	ကျောင်းသား၏ လက်မှတ်
-	-	-	ခ၅	-	ကျောင်းသား
-	-	-	ဂ	-	ကျောင်းသား
ကျောင်းသား၏ အမည်အပြည့်အစုံ (ကိုယ်တိုင်ရေးသားရန်)		ဘွဲ့ရသည့် တက္ကသိုလ်အမည်	ဘွဲ့	ဘွဲ့ရသည့်နှစ်	ကျောင်းသား၏ လက်မှတ်

ကိန်းဂဏန်းများ ပေါင်းခြင်း၊ နှုတ်ခြင်း (ပုံစံ ၁၀)

(၅) ဘဏ်တစ်ခုတွင် ကျပ်သိန်း ၅၀ ရှိသည်။ ထိုနေ့ ကျပ်သိန်း ၂၀ ထုတ်ယူသွားသည်။ ထိုနေ့ ကျပ်သိန်း ၁၀ သွင်းသည်။ ဘဏ်တွင် ကျန်ရှိသော ငွေကို ရှာပါ။

ကျပ်သိန်း ၅၀ − ကျပ်သိန်း ၂၀ + ကျပ်သိန်း ၁၀ = ကျပ်သိန်း ၄၀

ဘဏ်တွင် ကျန်ရှိသော ငွေ ကျပ်သိန်း ၄၀

(၆) ကားတစ်စီးတွင် ခရီးသည် ၂၀ ပါသည်။ ဘူတာတစ်ခုတွင် ခရီးသည် ၅ ယောက် ဆင်းသွားသည်။ ဘူတာတစ်ခုတွင် ခရီးသည် ၃ ယောက် တက်လာသည်။ ကားပေါ်တွင် ကျန်ရှိသော ခရီးသည်အရေအတွက်ကို ရှာပါ။

ခရီးသည် ၂၀ − ၅ + ၃ = ခရီးသည် ၁၈

ကားပေါ်တွင် ကျန်ရှိသော ခရီးသည် ၁၈ ယောက်

(ဂ) ခြေသည်းဆယ်ခွံ ၂၀ ရှိသည်။ ခြေသည်းဆယ်ခွံ ၅ ခွံ ပျောက်သွားသည်။ ကျန်ရှိသော ခြေသည်းဆယ်ခွံ အရေအတွက်ကို ရှာပါ။

ကျန်ရှိသော ခြေသည်းဆယ်ခွံ	ပျောက်သွားသော ခြေသည်းဆယ်ခွံ	ရှိသော ခြေသည်းဆယ်ခွံ
?	၅	၂၀
၁၅	၅	၂၀
၁၀	၁၀	၂၀
၁၈	၂	၂၀
၁၂	၈	၂၀
၁၇	၃	၂၀
၁၉	၁	၂၀
၁၆	၄	၂၀
၁၁	၉	၂၀
၁၃	၇	၂၀

ಅಭಿಪ್ರಾಯ/ಸಲಹೆ/ಸೂಚನೆಗಳು:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಹಿ:

ದಿನಾಂಕ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಎಡಗೈ ತೋರುಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಬಲಗೈ ತೋರುಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ನಾನು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿವರಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂದು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ತಂದೆಯ ಹೆಸರು:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ವಿಳಾಸ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಜನ್ಮ ದಿನಾಂಕ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಜಾತಿ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಉಪಜಾತಿ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮಾತೃಭಾಷೆ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಆಧಾರ್ ಸಂಖ್ಯೆ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಇ-ಮೇಲ್ ವಿಳಾಸ:

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಭಾವಚಿತ್ರ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಸಹಿ

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಹೆಬ್ಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಎಡಗೈ ತೋರುಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ಬಲಗೈ ತೋರುಬೆರಳಿನ ಗುರುತು

ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား:	ဆရာတော်ကြီးအား ကျေးဇူးတင်ခြင်း ပြုလုပ်ခြင်း။
ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား:	ဆရာတော်ကြီးအား ကျေးဇူးတင်ခြင်း ပြုလုပ်ခြင်း။

(၆) ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရားကို ပယ်ဖျောက်နိုင်ပုံ:-

ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရားကို ပယ်ဖျောက်နိုင်ရန်အတွက် ဆရာတော်ကြီးအား ကျေးဇူးတင်ခြင်း ပြုလုပ်ခြင်းသည် အလွန်အရေးကြီးသော ဘုရားရှင်၏ တရားတော်ဖြစ်ပါသည်။

ဆရာတော်ကြီးအား ကျေးဇူးတင်ခြင်း ပြုလုပ်ခြင်း။

ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား: - ဒုက္ခဖြစ်စေသော ခံစားချင်းမျိုးတို့ (၁) ခန္ဓာဒုက္ခ ... (၁) ခန္ဓာဒုက္ခ

- ☐ ပကတိဒုက္ခ
- ✓ ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား:
- ☐ ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား:

ခန္ဓာဒုက္ခ ဆိုသည်မှာ ခန္ဓာကိုယ်ကြီးသည် ဒုက္ခဖြစ်စေတတ်သော ဒုက္ခတရားကြီးပင် ဖြစ်ပါသည်။

ကြာရှည်စေသော ဒုက္ခတရား: ဆိုသည်မှာ ဒုက္ခဖြစ်စေသော ခံစားချက်မျိုးတို့

ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ	ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ
ဒေသခံတစ်ဦး ကြေငြာ ဦးစေ	ဒေသခံတစ်ဦး ကြေငြာ ဦးစေ
ကြေငြာတင်ပြသူ ၁။ ထောင်ဂေါင်းရွာတင်	ကြေငြာတင်ပြသူ ၁။ ထောင်ဂေါင်းရွာတင်
ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ	ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ
ဒုတိယကြေငြာသူ / ။ ထိစေတရောတင်	ဒုတိယကြေငြာသူ / ။ ထိစေတရောတင်
ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ	ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ
ကြေငြာသူ ။ ကြီးကြီးကြီး	ကြေငြာသူ ။ ကြီးကြီးကြီး
ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ	ကိုယ်စားလှယ်ရွေးကောက်ပွဲ
ကြေငြာသူ ။ ဝါးခြံကြီးကြီး	ကြေငြာသူ ။ ဝါးခြံ

ကျောင်းသားများ ဖြေဆိုရန်

(၁) ပုံပြင်ကို ဖတ်ပြီးလျှင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေဆိုပါ။

(က) ဘုရားသခင်သည် ဘယ်သူ့ကို ဘယ်လိုသတ်မှတ်ခဲ့ပါသနည်း။

ဘုရားသခင်သည် ဘုရင်ကို ကောင်းကင်ဘုံ၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် သတ်မှတ်ခဲ့သည်။

(ခ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် မည်သို့ ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသနည်း။

ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တော်များကို ကျင်လည်စွာ ကျင့်သုံးခဲ့သည်။

(ဂ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တော်များကို ကျင့်သုံးခြင်းအားဖြင့် မည်သို့ ဆောင်ရွက်ခဲ့ပါသနည်း။

ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ပညတ်တော်များကို ကျင့်သုံးခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့သည်။

(ဃ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို မည်သို့ ခံစားခဲ့ရပါသနည်း။

ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။

(င) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို မည်သို့ ခံစားခဲ့ရပါသနည်း။

ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။

(၂) အောက်ပါတို့တွင် မှန်သောအဖြေကို ✓ အမှားအဖြေကို ✗ ခြစ်ပါ။

(က) ဘုရားသခင်သည် ဘုရင်ကို ကောင်းကင်ဘုံ၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် သတ်မှတ်ခဲ့သည်။ ✓

(ခ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

(ဂ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို မခံစားခဲ့ရပါ။ ✗

(ဃ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

(င) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

(၃) အောက်ပါတို့တွင် မှန်သောအဖြေကို ✓ အမှားအဖြေကို ✗ ခြစ်ပါ။

(က) ဘုရားသခင်သည် ဘုရင်ကို ကောင်းကင်ဘုံ၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် သတ်မှတ်ခဲ့သည်။ ✓

(ခ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

(ဂ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို မခံစားခဲ့ရပါ။ ✗

(ဃ) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

(င) ဘုရင်သည် ဘုရားသခင်၏ ကိုယ်စားလှယ်အဖြစ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ခြင်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို ခံစားခဲ့ရသည်။ ✓

မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း	မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နေသော အိမ်ထောင်စု	ကောင်ရေ
မွေးမြူရေး		
နွား	၂၃	၄၁
နို့စားနွား	-	
ကျွဲ	-	
မြင်း	-	
မြည်း	-	
လား	-	
ဆိတ်	-	
သိုး		
ဝက်	၈၁	၁၄၇
ကြက်	၆၅	၃၈၅
ဘဲ		
နွားနောက်	-	
ငါးလုပ်ငန်း		
ငါးကန်	-	
ပုဇွန်ကန်	-	
ဂဏန်း	-	
မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း		
ရေချို ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း	-	

ဖုန်းနံပါတ် ✓	ဖုန်းနံပါတ် ✓
မိုဘိုင်းဖုန်းနံပါတ် □	မိုဘိုင်းဖုန်းနံပါတ် □
အီးမေးလ်လိပ်စာ □	အီးမေးလ်လိပ်စာ □
ကုမ္ပဏီအကြောင်း	**ကုမ္ပဏီအကြောင်း**
ကုမ္ပဏီအမည် ✓	ကုမ္ပဏီအမည် ✓
ကုမ္ပဏီလိပ်စာ □	ကုမ္ပဏီလိပ်စာ □
အခြားအကြောင်းအရာများ	**အခြားအကြောင်းအရာများ**
(မဖြစ်မနေ)	(မဖြစ်မနေ)
ဝယ်ယူမိသော ကားမော်ဒယ် "ကုမ္ပဏီအမည်"	ကုမ္ပဏီ၏ ဝန်ထမ်းဦးရေ
ကားထုတ်လုပ်သည့် နှစ်	ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစား
ဖုန်းနံပါတ်	
ကုမ္ပဏီ/လုပ်ငန်းအကြောင်း	**ကုမ္ပဏီ/လုပ်ငန်းအကြောင်း**

ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစားကို ဖော်ပြပေးပါရန် မေတ္တာရပ်ခံအပ်ပါသည်။

(၂) ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစားကို ဖော်ပြပေးပါရန် မေတ္တာရပ်ခံအပ်ပါသည်။

ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစားသည် ကုမ္ပဏီ၏ ဝန်ထမ်းများ၏ အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများကို ဆုံးဖြတ်ပေးသည့် အဓိကအချက်ဖြစ်ပါသည်။

ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစားကို ဖော်ပြပေးပါရန် မေတ္တာရပ်ခံအပ်ပါသည်။

(၂) ကုမ္ပဏီ၏ ဝန်ထမ်းဦးရေ ..... ခန့်ရှိပါသည်။

ကုမ္ပဏီ၏ ဝန်ထမ်းဦးရေသည် ကုမ္ပဏီ၏ ပင်မလုပ်ငန်းအမျိုးအစားအပေါ် မူတည်ပြီး ကွာခြားနိုင်ပါသည်။

အခွင့်အလမ်း	ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးဖြေးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
ချေးငွေ	ချေးငွေလွယ်ကူစွာရနိုင် ☐ ချေးငွေအသင့်အတင့်ရနိုင် ✔ မဖြေဆိုပါ ☐
သွင်းအားစု (မွေးမြူရေး အစာ၊ဆေးစသည်)ဈေးကွက်	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာဝယ်ယူနိုင်သည် ☐ သွင်းအားစုများဝယ်ယူနိုင်သည် ✔ မဖြေဆိုပါ ☐
ဝန်ဆောင်မှု နှင့်နည်းပညာ ပံ့ပိုးမှု	နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရနိုင်သည်။ ☐ နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ ရနိုင်သည်။ ☐ မဖြေဆိုပါ ✔
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကိုလွယ်ကူစွာနှင့်ဈေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် ရောင်းချနိုင်သည် ☐ ထုတ်ကုန်များကို ရောင်းချနိုင်သည် ✔ မဖြေဆိုပါ ☐
အိမ်ခြံဝင်းအတွင်း မြေနေရာ လုံလောက်မှု	အလုံအလောက်ရှိသည် ☐ အသင့်အတင့်ရှိသည် ✔ မဖြေဆိုပါ ☐
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါး/ပုဇွန်မွေးမြူရန် ရေမြေ အနေအထား	အလွန်ကောင်း ☐ ကောင်း ☐ သင့်တင့်မျှတ ☐ မဖြေဆိုပါ ✔
ငါး/ပုဇွန်သားပေါက်လက် လှမ်းမီမှု	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူရရှိနိုင်သည် ☐ ဝယ်ယူရနိုင်သည် ☐ မဖြေဆိုပါ ✔

"ငွေလွှဲပြီးလား မိုးသည်းထဲလေးမင်းရဲ့ဆီသို့ "ငွေလွှဲပြီးပြီ"ဆိုပြီးစာတိုပို့လိုက်သည်။

ဘဏ်ဝန်ထမ်းမလေး ဒီဝတ်ဆိုးတဲ့ဟာ = ငွေပြန်အမ်းတော့ - ငွေပြန်အမ်းတော့ ... စပြီးဘဏ်ဝန်ထမ်းမလေးရဲ့ ဖုန်းကိုကြည့်ကာ ပြုံးနေသည်။

၁။ ဟုတ်ပြီဗျာ □ လွှဲလိုက်ပါတယ်ခင်ဗျာ □ ငွေလွှဲပြီးပြီ	၂။ ဘယ်လိုပြန်ပြောရမှန်းမသိဘူး
၃။ ဟုတ်ကဲ့ပါ □ ငွေလွှဲပေးပါ့မယ်	၄။ ဟုတ်ကဲ့ပါ □ ငွေလွှဲပေးပါ့မယ်
၅။ ဟုတ်ကဲ့ပါ □ "ငွေလွှဲပြီးပြီ"	၆။ ဟုတ်ကဲ့ပါ ငွေလွှဲပြီးမှ လာခေါ်ပါလား
၇။ ဟုတ်ကဲ့ပါ □ ငွေလွှဲပြီးပြီလား □ ငွေလွှဲပြီးပြီလို့ ပြောတာ	၈။ ဘယ်လိုပြန်ပြောရမှန်းမသိဘူး
၉။ ဟုတ်ကဲ့ပါ □ ငွေလွှဲပေးပါဦးနော်	၁၀။ ဟုတ်ကဲ့ပါ

မှတ်ချက်။ ။

ဝယ်သူမိန်းကလေးက "ဟုတ်ကဲ့ပါ၊ ငွေလွှဲပြီးပြီ" ဟုပို့လိုက်သော စာတစ်ကြောင်းကို ဖတ်ပြီးနောက် ဘဏ်ဝန်ထမ်းမလေးမှာ ဖုန်းကိုကြည့်ကာ ပြုံးနေခြင်းဖြစ်သည်။ (ဖုန်းကိုကြည့်ကာ ပြုံးနေသည်ဟု ဆိုလိုသည်။)

الحالة الاجتماعية: ☐ أعزب ☐ متزوج ☐ مطلق ☐ أرمل	الجنسية:
عدد الأبناء:	الديانة:
الحالة الصحية:	
☐ ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول	
الهوايات:	
الرياضة ☐ القراءة ☐ الموسيقى ☐ السفر	
اللغات:	
(يذكر)	
أعرف بنفسي بطريقة أخرى:	
الاسم:	
العنوان:	
رقم الهاتف:	
البريد الإلكتروني:	

(٢) ..... (٢)

الاسم: .....

ငါးဖမ်းသမား □	ဆေးခန်းဆရာဝန်
ကျောင်းဆရာမ ✓	ကျောင်းဆရာမ
ရဲအရာရှိ □ ကျောင်းဆရာမ □ ဆေးခန်းဆရာဝန် □ ငါးဖမ်းသမား □ ကုန်သည် □	ရဲအရာရှိ
ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။	
ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။	
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး လူနာတွေကို ကုသပေးတယ်။	
ဆရာဝန် ✓	ဆရာဝန်
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး လူနာတွေကို ကုသပေးတယ်။ □ ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး ငါးတွေကို ဖမ်းတယ်။ □ ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး ကားတွေကို ပြင်တယ်။ □	ဆရာဝန်
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး ကားတွေကို ပြင်တယ်။	
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး လူနာတွေကို ကုသပေးတယ်။	
ကုန်သည် ✓	ကုန်သည်
ကုန်သည် □	ကုန်သည်
ဘယ်သူလဲ။	
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး လူနာတွေကို ကုသပေးတယ်။	
ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး ငါးတွေကို ဖမ်းတယ်။ □ ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး ကားတွေကို ပြင်တယ်။ □ ကျွန်တော်က ဆရာဝန်ကြီးကို ကူညီပြီး လူနာတွေကို ကုသပေးတယ်။ ✓	ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။
□	**ဘယ်သူလဲ။** ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။
ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။ (ဆရာဝန်ကြီးက ကျွန်တော့်ကို ဆေးခန်းမှာ အလုပ်လုပ်ဖို့ ခေါ်ခဲ့တယ်။)	

ကျန်းမာရေးဌာန-	ဆေးရုံ □ ဆေးခန်း □
ဆရာဝန်ကြီး	
ဆရာဝန်	
သက်သေခံလက်မှတ်အမှတ်-	
ဆေးရုံတွင်ကုသခဲ့ရသည့်ကာလ-	
ဝင်ခဲ့သည့်နေ့	
ဆင်းခဲ့သည့်နေ့	
ဆေးရုံတွင်ကုသခဲ့ရသည့်ကာလ-	
ရက်ပေါင်း	
လူနာ၏ဆေးရုံမှတ်တမ်းအမှတ်-	
ဆေးရုံတွင်ကုသခဲ့ရသည့်ကာလ-	
ရက်ပေါင်း

ئەلفابێ:

ئێ ب ج چ د ر ز ژ س ش ع غ ف ڤ ق ک گ ل م ن ه و ۆ ی

ڤێ ڕاڤەیێ ژ ڕاستی ڕاڤەیێ ژ چەپی ڤەگێڕە.

ئێ ب ج چ د ر ز ژ س ش ع غ ف ڤ ق ک گ ل م ن ه و ۆ ی

ژمارە:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

ڕەنگ:

سپی ڕەش سوور شین کەسکی زەرد قاوەیی

ئاژەڵ:

بزن مێگەل مەڕ گا گوێرە بەرخ گوێرەکا

ئەندامێن لەشی مرۆڤی:

سەر ملی دەست پەنجە ئەژنۆ پێ

ئەندامێن لەشی ئاژەڵی:

سەر ملی پێ دەست پەنجە ئەژنۆ

တတ်မြောက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ငွေအရင်းအနှီးအနေဖြင့်လည်း ချေးငွေများအတိုးနှုန်း သက်သာစွာဖြင့် အလွယ်တကူရရှိနိုင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

(၂) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ

ဇယား(၂၃)စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သောအသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက် အခဲများ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက် ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
လုပ်သားအင်အား ရရှိနိုင်မှု	ရှားပါး ☐ လုံလောက်မှု ☐ မဖြေဆိုပါ ☐
လယ်ယာသားငါး ထွက်ကုန်မဟုတ် သော အခြား ဒေသထွက်ကုန်များကိုရောင်းချရန် ဈေးကွက်ရှိခြင်း	ဈေးကွက်မကောင်း ☐ ဈေးကွက်မရှိ ✔ မဖြေဆိုပါ ☐
ဈေးကွက်ဆိုင်ရာ အသိအမြင်ရှိခြင်း	ဈေးကွက်အခြေအနေကို ကောင်းစွာနားမလည် ✔ လုံလောက်စွာနားမလည် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐
လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေး အခြေ အနေ	ညံ့ ☐ အလွန်ညံ့ ☐ မဖြေဆိုပါ ✔
ကုန်ကြမ်းရရှိနိုင်ခြင်း	ကုန်ကြမ်းရရှိမှုနည်းသည် ✔ ကုန်ကြမ်း မရှိပါ ☐ မဖြေဆိုပါ ☐
လျှပ်စစ်မီး ရရှိနိုင်ခြင်း	ပုံမှန်မရပါ ☐ လုံလောက်စွာ မရပါ ☐ မဖြေဆိုပါ ✔
ချေးငွေ ရရှိနိုင်ခြင်း	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေမရရှိပါ ☐ ချေးငွေမရပါ ✔ မဖြေဆိုပါ ☐

(ပ) ဤသက်သေခံချက်ကို ပုဒ်မခွဲ (ခ) အရ ပေးသည့်အခါ ပုဒ်မခွဲ (ဂ) တွင် ဖော်ပြထားသည့် ကိစ္စများနှင့် ပတ်သက်၍ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည်ဟု ယူဆရမည်။

(ဃ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(င) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(စ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဆ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဇ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဈ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ည) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဋ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဌ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဍ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဎ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဏ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(တ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ထ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဒ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဓ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(န) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ပ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဖ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဗ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဘ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(မ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ယ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ရ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(လ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဝ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(သ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဟ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဠ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(အ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဣ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဤ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဥ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဦ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဧ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဩ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဪ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ါ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ာ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ိ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ီ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ု) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ူ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ေ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဲ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဳ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဴ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဵ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ံ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(း) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(္) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(်) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ျ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ြ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ွ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ှ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(ဿ) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၀) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၂) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၃) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၄) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၅) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၆) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၇) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၈) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၉) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၀) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၁) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၂) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၃) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၄) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၅) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၆) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၇) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၈) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၁၉) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၂၀) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မည်သည့်အရာမျှ ဤသက်သေခံချက်ကို ပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အား ရာဇသတ်ကြီးပုဒ်မ ၂၀၀ ပါ ပြစ်မှုကျူးလွန်မှုအတွက် အရေးယူခြင်းမှ ကာကွယ်ပေးသည်ဟု ယူဆရမည် မဟုတ်ပါ။

(၂၁) ဤပုဒ်မခွဲတွင် ပါရှိသည့် မ

စဉ်	ပုံစံ	အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်	ပြည်တွင်း			ပြည်ပ			ကျွဲနွားရေ		
			ကျား	မ	စုစုပေါင်း	ကျား	မ	စုစုပေါင်း	ကျား	မ	စုစုပေါင်း
၁	"ရွှေပြောင်းသွားလာနေထိုင်သူ" တစ်ဦး အနည်းဆုံး ရှိသော အိမ်ထောင်စုနှင့် လူဦးရေ	၅	၁	၀	၁	၂	၄	၆	၃	၄	၇
၂	ကျေးရွာပြင်ပသို့ ရွှေပြောင်းခုံကာလ										
	၃ လ အထိ										
	၆ လ အထိ										
	၁၂ လ အထိ		၁		၁	၂	၁	၃	၃	၁	၄
	၁၂ လ အထက်						၃	၃		၃	၃

ရင်းခြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု အွေးနွေးခြင်း - စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး မဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ လူငယ် အုပ်စု၊ မှတ်ချက်။ ။ ရွှေပြောင်းသွားလာခြင်း၏ တရားဝင်မှု မဝင်မှု၊ ရွှေပြောင်းသွားလာသူ၏ သဘောဆန္ဒ ပါမှု မပါမှု စသည်ဖြင့် မခွဲခြားဘဲ၊ ကြာမြင့်ချိန် အနည်းအများ မကန့်သတ်ဘဲ၊ မည်သည့်အကြောင်းအရင်းကြောင့်ရွှေပြောင်းသွားလာရသည်ဖြစ်စေကာမူ ဒုလဘာနေဒေသတစ်ခုမှ နိုင်ငံခြားသို့ဖြစ်စေ၊ ပြည်တွင်း တစ်နယ် တစ်ကြေးသို့ဖြစ်စေ ရွှေပြောင်းသွားလာနေထိုင်သူတိုင်းကို **"ရွှေပြောင်းသွားလာနေထိုင်သူ"** ဟု သတ် မှတ်သည်။ ယခင်က ရွှေပြောင်းသွားလာနေထိုင်ခဲ့စေကာမူ ယခုလက်ရှိကာလတွင်မူလဌာနေတွင် ပြန်လည် အခြေချနေထိုင်လျက်ရှိသူများသည် ကျွန်ုပ်တို့ အကဲဖြတ်မဝင်ပါ။ ယခုလတ်တလောတွင်

ခရိုးယာယီ သွားနေသူများသည်လည်း ဤဇယားတွင် အကျုံးမဝင်ပါ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် ရွှေပြောင်းသွားလာသူများသည် ပြည်တွင်း၊ပြည်ပမှာရှိသည်။အနည်းငယ်သာဖြစ်သည်။အဓိကအလုပ်၊ဝင်ငွေအတွက် ဖြစ်သည်။ ပြည်တွင်းတွင်လုပ်ခ၊ လစာနည်းပါးသောကြောင့်ဖြစ်သည်။

(ဂ-၂) ရွှေပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရင်း

ဇယား (၂၅) ရွှေပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရင်း

စဉ်	အကြောင်းရင်း	လူဦးရေ
၁	ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်နှင့် ဝင်ငွေ အခွင့်အလမ်းများ ရှာဖွေရန်	၇
၂	နိုင်ငံရေးနှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းရင်း	-
၃	ဒေသတွင်း ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားမှုကြောင့် လုံခြုံမှု မရှိသည့် အကြောင်းရင်း	-
၄	လူမှုရေး၊ ကျန်းမာရေး ကိစ္စများကြောင့် (social prote 8ction, health)	-
၅	အမျိုးအမည် ခွဲခြားမဖော်ပြနိုင် (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရင်းကို ဖြေဆိုထားခြင်း/ ဖြေဆိုလိုခြင်းမရှိ	-

ရင်းမြစ် ... အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် ရွှေပြောင်းသွားလာသူများသည် ပိုမိုကောင်းမွန်သောအလုပ်၊ဝင်ငွေအခွင့်အလမ်းများ ရှာဖွေရန်အတွက်သာ ဖြစ်သောကြောင့် ဤရွာတွင် နိုင်ငံရေးနှင့် အခြားစိတ်ဝင်စားသူနည်းသည်။

(ဂ-၃) ရွှေပြောင်းလုပ်ကိုင်သူများမှပြန်ပို့ငွေ

ဇယား (၂၆) ရွှေပြောင်းလုပ်ကိုင်သူများမှ ပြန်ပို့ငွေ

စဉ်	အကြောင်းအရာ	အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်			
		စုစုပေါင်း	မြင့်	လတ်	နိမ့်
၁	ပြန်ပို့ငွေကို မှီခိုနေရသော အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်	၅	၂	၂	၁

(နှစ်ဖက်စီးပွားရေး ဘဏ္ဍာရေးဆိုင်ရာ ညှိနှိုင်းမှုယန္တရား) (ဘဏ္ဍာရေး)	(ဆိုင်းဘုတ်များ) (ပြည်သူ့ဆက်သွယ်ရေး)
☐ ဒုတိယ တစ်ကြိမ်	☐ ဒုတိယ ခြောက်ကြိမ်
☐ တတိယ တစ်ကြိမ်	☐ တတိယ ခြောက်ကြိမ်
☐ စတုတ္ထ တစ်ကြိမ်	

ထိန်းသိမ်းထားသူများစာရင်း

(ထိန်းသိမ်းခြင်း) ကြေငြာစီမံခန့်ခွဲမှုဌာန	(ဆိုင်းဘုတ်များ)
ကိုစိုးဝင်းမြင့်	**ကိုစိုးဝင်းမြင့်**
(ဆိုင်းဘုတ်များ ထုတ်လုပ်ရေးစက်ရုံ)	(ဆိုင်းဘုတ်များ ထုတ်လုပ်ရေးစက်ရုံ)
ဒုတိယတန်းအရာရှိ	**ဒုတိယတန်းအရာရှိ**

(ဃ) **ဒုတိယတန်းအရာရှိ ဒုဇင်ဝေယျာဠ** သည် ဤအမှုတွင် ပြည်သူ့ဆက်သွယ်ရေး ဦးစီးဌာန၏ ဒုတိယတန်းအရာရှိ ဖြစ်ကြောင်း ထောက်ခံသည်။

ဒုတိယတန်းအရာရှိ ဒုဇင်ဝေယျာဠ သည် ဤအမှုတွင် ပြည်သူ့ဆက်သွယ်ရေး ဦးစီးဌာန၏ ဒုတိယတန်းအရာရှိ ဖြစ်ကြောင်း ထောက်ခံသည်။

(င) ... ဒေါ်ခင်ဇော်ဝေ သည် ဤအမှုတွင် ပြည်သူ့ဆက်သွယ်ရေး ဦးစီးဌာန၏ ... ဖြစ်ကြောင်း ...

ဝ	ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီး အစိုးရအဖွဲ့ ဝန်ကြီးဌာန	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂	ပြည်နယ်/တိုင်းဒေသကြီး အစိုးရအဖွဲ့ ဝန်ကြီးဌာန	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ဝန်ကြီးဌာန	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ အေဂျင်စီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မရှင်	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၂၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၃၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၄၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၅၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၆၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၇၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၈၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၁	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၂	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၃	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၄	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၅	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၆	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၇	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၈	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၉၉	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း
၁၀၀	ပြည်ထောင်စု အစိုးရအဖွဲ့ ကော်မတီ	ဦးစီး	ဌာန	ဖုန်း

נוסחאון לסטטיסטיקה

הערה: בכל השאלות שבהן נדרש לחשב רווח סמך, יש לבחור ברווח סמך סימטרי סביב הממוצע.

אחוזון ה-p	$\frac{p}{100}(n+1)$
טווח בין-רבעוני	$Q_3 - Q_1$
ממוצע	$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i$
שונות	$s^2 = \frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2$
סטיית תקן	$s = \sqrt{s^2}$
מקדם המתאם של פירסון	$r = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum_{i=1}^{n}(y_i - \bar{y})^2}}$
משוואת הרגרסיה הלינארית	$\hat{y} = a + bx$
שיפוע הישר	$b = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}$
חיתוך עם ציר ה-y	$a = \bar{y} - b\bar{x}$
רווח סמך לממוצע באוכלוסייה	$\bar{x} \pm t_{\alpha/2} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$
רווח סמך לשיפוע הישר באוכלוסייה	$b \pm t_{\alpha/2} \cdot \frac{s_e}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$
רווח סמך לחיזוי ערך בודד	$\hat{y} \pm t_{\alpha/2} \cdot s_e \cdot \sqrt{1 + \frac{1}{n} + \frac{(x - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$
רווח סמך לחיזוי ממוצע	$\hat{y} \pm t_{\alpha/2} \cdot s_e \cdot \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{(x - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$

שים לב: s_e הוא סטיית התקן של השאריות.

ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$:

α	$t_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

ערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$:

α	$z_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

שים לב: ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$ עבור $n \geq 30$ ניתן להחליף בערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$.

שים לב: ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$ עבור $n \geq 30$ ניתן להחליף בערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$.

ערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$:

α	$z_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$:

α	$t_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

רווח סמך לממוצע באוכלוסייה	$\bar{x} \pm t_{\alpha/2} \cdot \frac{s}{\sqrt{n}}$
רווח סמך לשיפוע הישר באוכלוסייה	$b \pm t_{\alpha/2} \cdot \frac{s_e}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$
רווח סמך לחיזוי ערך בודד	$\hat{y} \pm t_{\alpha/2} \cdot s_e \cdot \sqrt{1 + \frac{1}{n} + \frac{(x - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$
רווח סמך לחיזוי ממוצע	$\hat{y} \pm t_{\alpha/2} \cdot s_e \cdot \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{(x - \bar{x})^2}{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}}$

שים לב: s_e הוא סטיית התקן של השאריות.

ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$:

α	$t_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

ערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$:

α	$z_{\alpha/2}$
0.10	1.645
0.05	1.960
0.01	2.576

שים לב: ערכים קריטיים של $t_{\alpha/2}$ עבור $n \geq 30$ ניתן להחליף בערכים קריטיים של $z_{\alpha/2}$.

ဖြည့်စွက်ရန်လိုအပ်သော အချက်အလက်များကို ဖြည့်စွက်ပါ။

(ဂ) ခရမ်းသီးပင်ရိတ်သိမ်းခြင်း

ခရမ်းသီးပင်ရိတ်သိမ်းခြင်းနှင့်ပတ်သက်သော အောက်ပါမေးခွန်းများကို ဖြေကြားပါ။

(၁) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ မည်မျှကြာအောင် ရိတ်သိမ်းသင့်သနည်း။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသင့်သည့် အချိန်ကာလ	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း

(၂) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရောင်ပြောင်းလဲမှုကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရောင်ပြောင်းလဲမှု	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း အစိမ်းရောင်မှ အဝါရောင်သို့ ပြောင်းလဲသွားသည်။

(၃) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရွယ်အစားကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရွယ်အစား	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ အရွယ်အစားသည် ပုံမှန်အရွယ်အစားသို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

(၄) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရည်အသွေးကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရည်အသွေး	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ အရည်အသွေးသည် ကောင်းမွန်သော အရည်အသွေးရှိသည်။

(၅) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ ပမာဏကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ ပမာဏ	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ ပမာဏသည် ပုံမှန်ပမာဏသို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

(၆) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အလေးချိန်ကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အလေးချိန်	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ အလေးချိန်သည် ပုံမှန်အလေးချိန်သို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

(၇) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အသားကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အသား	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ အသားသည် ပုံမှန်အသားသို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

(၈) ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးမှ ရိတ်သိမ်းသည့်အခါ ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရသာကို ဖော်ပြပါ။

ခရမ်းသီးသီးပွင့်၏ အရသာ	ခရမ်းသီးသီးပွင့်ပေါ်လာပြီးနောက် ရက်ပေါင်း ၁၀ ရက်မှ ၁၅ ရက်အတွင်း သီးပွင့်၏ အရသာသည် ပုံမှန်အရသာသို့ ရောက်ရှိသွားသည်။

ကုမ္ပဏီ၏ ဒါရိုက်တာအဖွဲ့ဝင်များ ဖြစ်ကြသော ကိုယ်စားလှယ်များ ရွေးချယ်ခြင်း ပုဒ်မ (၂၀) ... ခွဲဝေပေးခြင်း ပုဒ်မ (၂၁) ... ဒါရိုက်တာများ ခန့်အပ်ခြင်း ပုဒ်မ (၂၂) ... ဒါရိုက်တာများ ရာထူးမှ ထွက်ခွာခြင်း ပုဒ်မ (၂၃) ... ဒါရိုက်တာများ ရာထူးမှ ပြုတ်ကျခြင်း ပုဒ်မ (၂၄) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုလာဘ်နှင့် ခံစားခွင့်များ ပုဒ်မ (၂၅) ... ဒါရိုက်တာများ အကျိုးစီးပွားနှင့် ပတ်သက်သော ကြေညာချက်များ ပုဒ်မ (၂၆) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၂၇) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၂၈) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၂၉) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၃၀) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၃၁) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၃၂) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ (၃၃) ... ဒါရိုက်တာများ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ပုဒ်မ

ကျွန်တော်တို့ ... ကြိုးစားကြပါမယ်။"

ကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများ

"ကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများ ကြိုးစားကြပါမယ်။"

ကျန်းမာရေးဝန်ထမ်းများ ကြိုးစားကြပါမယ်။

ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ					
ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ/ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	ᱩ	ᱨ	ᱢ	ᱣ	ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ
ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	᱑᱘	᱑᱙	᱒᱑	᱒᱒	᱒᱓
ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	᱒᱔	᱒᱕	᱒᱖	᱒᱗	᱒᱘
ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	᱒᱙	᱓᱐	᱓᱑	᱓᱒	᱓᱓
ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	᱓᱔	᱓᱕	᱓᱖	᱓᱗	᱓᱘
ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ	**᱓᱙**	**᱔᱐**	**᱔᱑**	**᱔᱒**	**᱔᱓**

ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ : ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ

ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑ ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑

ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ (᱑-᱓᱓)

ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑

(᱓᱓)

ᱵᱟᱦᱟ : ᱫᱩ ᱯᱟᱹᱞᱤ ᱨᱮᱱᱟᱜ ᱠᱚᱨᱟᱱ ᱯᱚᱲᱚᱦᱟ ᱑

မှတ်ချက်။ ။ ဤဇယားကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည့်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ၊ **ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော** အတန်းပညာ တက်ရောက်ပြီး/တက်ရောက်ဆဲသူများကိုသာ ဖြည့် သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဖော်ပြပါအချက်နှင့် ကိုက်ညီခြင်းမရှိခဲ့သော ဇယားတွင် ဖြည့်သွင်းခြင်းမရှိဘဲ လေ့လာ တွေ့ရှိချက်တွင်သာ မှတ်ချက်အနေဖြင့် ဖော်ပြရန်ဖြစ်ပါသည်။အတန်းပညာပြီးမြောက်မှုဆိုသည်မှာတစ်ဦး တစ်ယောက်၏ ဘဝတွင် သင်ယူလေ့လာခဲ့သော နောက် ဆုံးပညာရေးအဆင့်/ အခြေအနေကို ဆိုလိုပါသည်။

ဥပမာ - ယခု စာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် ကျောင်းသူတစ်ယောက်သည် အဋ္ဌမတန်း (Grade 8) တွင် ပညာသင်ကြားနေသည်ဆိုသော် ထိုကျောင်းသူကို **"အလယ်တန်းအဆင့်ရှိသူဦးရေ"** တွင် ထည့်သွင်းရပါမည်။ယခုစာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် ကျောင်းသားတစ်ယောက်သည် တတိယတန်း (Grade 3) တွင် ပညာ သင်ကြားနေသည် ဆိုသော်၊ သို့မဟုတ် **ရေးတတ်ဖတ်တတ်အဆင့်သာ (ဥပမာ - ဘုန်းကြီးကျောင်းထွက်)** ရှိသည်ဆိုသော် အဆိုပါကျောင်းသား/ အဆိုပါပုဂ္ဂိုလ်ကို **"မူလတန်းအဆင့်ရှိသူဦးရေ"** တွင်သာ ထည့်သွင်း ရပါမည်။ **"ဘုန်းကြီးကျောင်းသင်ပညာရေး (ဘက-ကျောင်း)"**ကို ဆည်းပူးခဲ့၊ ဆည်းပူးဆဲသော ကျောင်း သူ/သားများကို သက်ဆိုင်ရာအတန်းပညာအဆင့်အလိုက် ထည့်သွင်းရပါမည်။ ယခုစာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် အခြေခံပညာမူလတန်းပညာကို သင်ယူပြီးဆုံးသင့်သည့်အရွယ်ကို ကျော်လွန်ပြီးဖြစ်သော်လည်း စာလုံးဝ မတတ်ပါက **"စာမတတ်သူဦးရေ"** တွင်သာ ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည် ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် မူလတန်းအဆင့်နှင့် အလယ်တန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေများသော်လည်း တက္ကသိုလ်အဆင့်ရှိသူဦးရေ နည်းသည်။အလယ်တန်းအဆင့်မှာဘဲ ကျောင်းထွက်သွားသူကများသည်။ရွာမှာဘွဲ့ရသူများသည်လည်း ခြွံအလုပ်ကိုသာ လုပ်နေရသောကြောင့် ဖြစ်သည်။

(ဆ-၂) ကျောင်းတက်နှုန်း

ဇယား (၃၁) ကျောင်းတက်နှုန်း

ပညာရေးအဆင့်အတန်း	ကျား	မ	ပေါင်း
မူလတန်း	၇၄	၅၀	၁၂၄
အလယ်တန်း	၃၆	၃၈	၇၄
အထက်တန်း	၂၄	၂၆	၅၀

ပညာရေးအဆင့်အတန်း	ကျား	မ	ပေါင်း
တက္ကသိုလ်/ကောလိပ်	၆	၉	၁၅

ရင်းမြစ် ... (၁) ကျောင်းဝင်စာရင်း၊ (၂) ဆယ်အိမ်မှူးများ။

မှတ်ချက်။ ။ဤဇယားကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော် အစိုးရ၊ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာနမှအသိအမှတ်ပြုထားသောစာသင်ကျောင်းများ၊ တက္ကသိုလ် ကောလိပ်များတွင် ပညာတက်ရောက်နေ သူများကိုသာ ဖြည့်သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ၄င်း အပြင် **"ဘုန်းကြီးကျောင်းသင်ပညာရေး"** ကို သင်ယူဆည်းပူး နေသော ကျောင်းသူ/ သားများကို **အခြေခံပညာဦးစီးဌာနမှ သတ်မှတ်ထားသော ပညာရေးစနစ်/အဆင့် သတ်မှတ်ချက်များနှင့်**အညီ သတ်မှတ်ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ဘုရားနီကျေးရွာတွင် တက္ကသိုလ်၊ဘွဲ့ရသူဦးရေ နည်းသည်။ မိဘ များကလည်း တက္ကသိုလ်၊ဘွဲ့ရသည်အထိ ကျောင်းထားပေးချင်သော်လည်း ငွေကြေး မပြည့်စုံသောကြောင့် အထက်တန်းအဆင့်ဖြင့်သာ အောင်မြင်သောကျောင်းသားများပါ သည်။

(ဆ-၃) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ဇယား (၃၂) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

အကြောင်းအရာ	(၁)	(၂)	(၃)
က။ ကျောင်းအဆင့်	မူလတန်း ☐ မူလွန် ☐ အလယ်တန်း(ခွဲ) ☐ အလယ်တန်း ☐ အထက်တန်း(ခွဲ) ☐ အထက်တန်း ☐	မူလတန်း ✔ မူလွန် ☐ အလယ်တန်း(ခွဲ)☐ အလယ်တန်း ☐ အထက်တန်း(ခွဲ)☐ အထက်တန်း ☐	မူလတန်း ☐ မူလွန် ☐ အလယ်တန်း(ခွဲ)☐ အလယ်တန်း ☐ အထက်တန်း(ခွဲ)☐ အထက်တန်း ☐
ခ။ ရွာမှ အကွာအဝေး (မိုင်)	၀ မှ ၁ မိုင် ✔ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် ☐ ၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင် ☐ ၂၀ မိုင် အထက် ☐	၀ မှ ၁ မိုင် ☐ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် ☐ ၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင်☐ ၂၀ မိုင် အထက် ☐	၀ မှ ၁ မိုင် ☐ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် ☐ ၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင်☐ ၂၀ မိုင် အထက် ☐
ဂ။ သယ်ယူပို့ဆောင် ရေးဝန်ဆောင်မှု	ခြေလျင် ✔ စက်ဘီး ☐ ဆိုင်ကယ် ☐	ခြေလျင် ☐ စက်ဘီး ☐ ဆိုင်ကယ် ☐	ခြေလျင် ☐ စက်ဘီး ☐ ဆိုင်ကယ် ☐

ါတ်ခြင်းငှါ ဆေးကုသခြင်းငှါ ပြုဝိဝေးဒုက္ခဟူသော ဆိုလိုအပ်သော ဝတ္ထုတို့ကို ပြုစုခြင်းငှါ ဆေးကုသခြင်းငှါ ပြုဝိဝေးဒုက္ခဟူသော ဆိုလိုအပ်သော ဝတ္ထုတို့ကို ပြုစုခြင်းငှါ

၈၆။ ပြုဝိဝေးဒုက္ခဟူသော ဆိုလိုအပ်သော ဝတ္ထုတို့ကို ပြုစုခြင်းငှါ (ခန္ဓာ × ၁၀ × ၁၀ = ၁၀၀ ဖြစ်၏။) ထိုဝတ္ထုတို့ကို ပြုစုခြင်းငှါ ဆေးကုသခြင်းငှါ ဆိုလိုအပ်သော

။ ...(c) ... ခွဲခြားစိတ်ဖြာပုံ (၂) ခုတွင် ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများကို ဖော်ပြထားသည်။

ထိမ်းသိမ်းစုဆောင်းထားသည့် ဝင်ငွေများ	□ ဟုတ် / □ မဟုတ်
ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ	/ ဟုတ် □ မဟုတ်
ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ	/ ဟုတ် □ မဟုတ်
ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ	/ ဟုတ် □ မဟုတ်
ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွင်း ရရှိသော အခြားဝင်ငွေများ	
ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ	/ ဟုတ် □ မဟုတ်
ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ	□ ဟုတ် / □ မဟုတ်
ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ	□ ဟုတ် / □ မဟုတ်
ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း	
ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ	/ ဟုတ် □ မဟုတ်

ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ (၎င်း) ၁၀၀ ဘတ်

ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ (၎င်း) ၁၀၀ ဘတ်

ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ

ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ

ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ

ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ

ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ

ဘဏ္ဍာရေးနှစ်အတွင်း ရရှိသော အခြားဝင်ငွေများ

ဝန်ထမ်းအဖွဲ့အစည်းမှ ပေးသော ဆုလာဘ်များ

ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ (၎င်း) ၁၀၀ ဘတ်

ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ (၎င်း) ၁၀၀ ဘတ်

(၈-ဃ) **ကျန်ငွေလွှဲပြောင်းခြင်း ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ (၎င်း) ၁၀၀ ဘတ်:**

ပြည်ပရောက်ဝန်ထမ်းများ၏ ဝင်ငွေခွန်ကင်းလွတ်ခွင့်ပြုသည့် ဝင်ငွေများ

ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ကဲ့ချဲ့ပင်ရဲ့ ကောင်ခွဲ့ပြီးမှ ဒဲ့ဒြဲ့ကို ကျွေးရမယ်။	၁၁
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ဆိုင်ကို မျှော်ပြီး ကောင်းနေ	၁၀
			(၉ ၊ ၎င်း) ကဲ့ချဲ့ပင်းဒွင်ကောင်း	၉
□ မြွေး	ကြွေး □ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ဒွဲ့ပြီးမှ	၈
□ မြွေး	ကြွေး □ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ကျွေးမွေး	၇
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ပင်ရဲ့	၆
			ကောင်းကျိုးတဲ့	
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ဒွဲ့ခြင်းဆိုတဲ့ ဘုရားတရား ဒဲ့ဒြဲ့ကို HIV, AIDS	၅
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ကျွေးမွေးပြုစုခြင်းဟာ ဘုရားတရားကို	၄
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ကျွေးမွေး	၃
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ဒွဲ့ပြီးမှ ကောင်းကျိုးတဲ့	၂
ကျွေး	□ စုံနံ့ဝံ	□ ဒဲ့ဒြဲ့	ပင်ရဲ့ဘဝအဆုံးမှာ	၁
ဦးစီးရာထူးအမည်			**ဝါဒမြစ်**	**စဉ်**

ခေါင်းဆောင်ကျင့်ခန်း ။ ။ ဒီအခန်းကို ဖတ်ပြီးရင် ဒီလိုမေးခွန်းတွေကို ဖြေဆိုနိုင်ရမယ်။

(က) ဒီအခန်းမှာ ဘယ်လိုအကြောင်းအရာတွေ ပါဝင်သလဲ။

(ခ) ဒီအခန်းကို ဖတ်ပြီးရင် ဘာတွေ သိရှိနားလည်သွားသလဲ။

(ဂ) ဒီအခန်းကို ဖတ်ပြီးရင် ဘာတွေ လုပ်ဆောင်သင့်သလဲ။

ဆက်လက်ဖတ်ရှုပါ။

ခိုင်းစေသူ၏ ဥပဒေ/ကိစ္စများ	(၃၆) ကောင်းမြတ်ခြင်း ဖြစ်စေ	ခိုင်းစေခံရသူ ဖြစ်ကောင်း

ကမ္ဘာ့ဘဏ်ကို ဥပဒေနှင့်ပုံစံအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း (၅၇) ကောင်း
(ကမ္ဘာ့ဘဏ်နှင့်ဆိုင်သော ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း (၃-၅)

ကောင်းမြတ်ခြင်းဖြစ်စေ ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်စေ ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း ဖြစ်ကောင်း ။

(၂) ခဲတံဖြင့် စာရေးခြင်း ခဲတံဖြင့် ဓာတ်မှတ်ခြင်း - ဒဏ်ငွေဖြင့်ဖြစ်စေ ခဲတံဖြင့်သာ ဥပဒေ (၀) ... ဖြစ်ကြ၏

ဖြစ်	ဖြစ်	(ဆိုခဲတံဖြင့်ဖြစ်စေ ပြစ် ၊ပြီ) :: ဒဏ်ငွေဖြင့်ဖြစ်စေ ခဲတံဖြင့်သာ	ဥပဒေ
၁		ပုတ်ခတ်ခြင်းခံရသော	၁
၂		ပုတ်ခတ်ခံလိုခြင်း	၂
၃		ပုတ်ခတ်ခံလိုခြင်း (ဆွဲယူခြင်း) ဥပဒေ	၃
၄		ပုတ်ခတ်ခြင်းခံရသော ဥပဒေနှင့်ညီသော	၄
၅		ဖမ်းဆီးခံရသူ	၅

ကမ္ဘာ့ဘဏ်ဆိုင်ရာ ဥပဒေများ (၂၀) ထောင်ဒဏ်ခံရခြင်း (၂-၅)

ကမ္ဘာ့ဘဏ်ဆိုင်ရာ ဥပဒေများ (၂၀) ထောင်ဒဏ်ခံရခြင်း (၂-၅)

(၂) ခဲတံဖြင့် ... ဖြစ်ကြ၏ ဥပဒေ ခဲတံဖြင့်သာ ဒဏ်ငွေဖြင့်ဖြစ်စေ ခဲတံဖြင့်သာ/ခြင်းမဲ့ ဖြစ်ကောင်း ။

ကမ္ဘာ့ဘဏ်ကို ဥပဒေနှင့်ပုံစံအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း (၅၇) ကောင်း
(ကမ္ဘာ့ဘဏ်နှင့်ဆိုင်သော ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း (၃-၅)

ကောင်းမြတ်ခြင်းဖြစ်စေ ဥပဒေ/ပုံစံများအရ ဆောင်ရွက်ခြင်း ဖြစ်ကောင်း ။

::ဒဏ်ငွေကြေးဆောင်ရန် ငြင်းဆိုခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးခံရသည့် အမှုအရေအတွက်	ဒဏ်ငွေကြေးဆောင်ရန် ငြင်းဆိုခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးခံရသည့် အမှုအရေအတွက် (ကုမ္ပဏီတိုင်း ဒဏ်ငွေ)	ဒဏ်ငွေကြေးဆောင်ရန် ငြင်းဆိုခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးခံရသည့် အမှုအရေအတွက် (ပုဂ္ဂိုလ်တိုင်း ဒဏ်ငွေ)	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့) ::ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက်	ကျန်းမာရေး::ဝန်ကြီးဌာန ဝန်ထမ်းများအပေါ် ကျင့်သုံးခဲ့သော ဆေးဝါးဆိုင်ဆိုင်ရာ ဥပဒေများ ချိုးဖောက်မှုများ ::ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး ::ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဒဏ်ငွေကြေးဆောင်ရန် ငြင်းဆိုခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးခံရသည့် အမှုအရေအတွက် (ကုမ္ပဏီတိုင်း ဒဏ်ငွေ)	ဒဏ်ငွေကြေးဆောင်ရန် ငြင်းဆိုခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးခံရသည့် အမှုအရေအတွက် (ပုဂ္ဂိုလ်တိုင်း ဒဏ်ငွေ)	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့) ::ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ကျန်းမာရေး::ဝန်ကြီးဌာန ဝန်ထမ်းများအပေါ် ကျင့်သုံးခဲ့သော ဆေးဝါးဆိုင်ဆိုင်ရာ ဥပဒေများ ချိုးဖောက်မှုများ ::ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး	ငွေပေးချေခဲ့သော ကုမ္ပဏီအရေအတွက်	ငွေပေးချေခဲ့သော ပုဂ္ဂိုလ်အရေအတွက်	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး	ငွေပေးချေခဲ့သော ကုမ္ပဏီအရေအတွက်	ငွေပေးချေခဲ့သော ပုဂ္ဂိုလ်အရေအတွက်	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး	ငွေပေးချေခဲ့သော ကုမ္ပဏီအရေအတွက်	ငွေပေးချေခဲ့သော ပုဂ္ဂိုလ်အရေအတွက်	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး	ငွေပေးချေခဲ့သော ကုမ္ပဏီအရေအတွက်	ငွေပေးချေခဲ့သော ပုဂ္ဂိုလ်အရေအတွက်	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)
ဒေသ::ဆေး ဖြန်းယာဆေး	ငွေပေးချေခဲ့သော ကုမ္ပဏီအရေအတွက်	ငွေပေးချေခဲ့သော ပုဂ္ဂိုလ်အရေအတွက်	ဒေသ::ခရိုင်အလိုက် ဖြစ်ပွားမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)	ဆောင်ရွက်ခဲ့သော ရုံးတင်စစ်ဆေးမှုအရေအတွက် (ရှိခဲ့)

☐ ...	☐ ...	☐ ...	...	...
☐ ...	☐ ...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

☐ ...	☐ ...	☐ ...	...	...
☐ ...	☐ ...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

(ب) ... ...

✓	ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಅಂಕಗಳು
		ವಿಭಾಗ - ಅ	
		ಸೂಚನೆ : ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.	
		ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪದದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :	೧೦
	೧.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿ ಯಾರು ?	
	೨.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಯಾರು ?	
	೩.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಗೃಹ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?	
	೪.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಹಣಕಾಸು ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?	
	೫.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?	
	೬.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?	
	೭.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?	
	೮.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿ ಯಾರು ?	
	೯.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಲೋಕಸಭಾ ಸ್ಪೀಕರ್ ಯಾರು ?	
	೧೦.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಸಚಿವರು ಯಾರು ?	
		ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ :	೧೦
	೧೧.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೨.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೩.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಗೃಹ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೪.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಹಣಕಾಸು ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೫.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೬.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೭.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೮.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೧೯.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಲೋಕಸಭಾ ಸ್ಪೀಕರ್‌ರವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	
	೨೦.	ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಸಚಿವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?	

ಸೂಚನೆ : ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ೨೦

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪದದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ : ೧೦

೧. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿ ಯಾರು ?

೨. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿ ಯಾರು ?

೩. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಗೃಹ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?

೪. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಹಣಕಾಸು ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?

೫. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?

೬. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?

೭. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಂತ್ರಿ ಯಾರು ?

೮. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿ ಯಾರು ?

೯. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಲೋಕಸಭಾ ಸ್ಪೀಕರ್ ಯಾರು ?

೧೦. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಸಚಿವರು ಯಾರು ?

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ : ೧೦

೧೧. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೨. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೩. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಗೃಹ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೪. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಹಣಕಾಸು ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೫. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೬. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೭. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೮. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಸಂಸತ್ತಿನ ಸಭಾಪತಿಯವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೧೯. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಲೋಕಸಭಾ ಸ್ಪೀಕರ್‌ರವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

೨೦. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಸಚಿವರ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು ?

ವಿಭಾಗ - ಆ (ಪ್ರಬಂಧ) : ೨೦ ಅಂಕಗಳು (೨೮) : ೨೦೦ ನಿಮಿಷಗಳು

ಸೂಚನೆ : ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ೨೦

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಬಂಧ ಬರೆಯಿರಿ : (೧-೩)

೧. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಪ್ರಧಾನಿಯವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ೨೦೦೦ ಪದಗಳು

೨. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಉಪ ರಾಷ್ಟ್ರಪತಿಯವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ೨೦೦೦ ಪದಗಳು

೩. ಭಾರತದ ಮೊದಲ ಗೃಹ ಮಂತ್ರಿಯವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ೨೦೦೦ ಪದಗಳು

၇	ကြိုးကိုင်သူ အမှတ်ပြုကတ်ပြား အမှတ်နှင့် ကိုင်ဆောင်သူ၏ လက်မှတ်ကို စစ်ဆေးပြီးမှ ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရန် ဖြစ်ပါသည်။	✓	□	✓	□
၈	ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။	✓	□	✓	□
၉	ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။	✓	□	✓	□
	ဧည့်သည်				
	ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။				
	ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။				

(၄) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၅)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၅) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၆)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၆) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၇)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၇) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၈)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၈) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၉)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၉) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၀)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၀) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၁)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၁) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၂)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၂) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၃)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၃) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၄)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၄) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၅)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၅) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၆)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၆) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၇)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၇) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၈)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၈) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၁၉)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၁၉) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။ (c-၂၀)

ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၂၀) ကုန်ပစ္စည်းများ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ပစ္စည်းများ ပျက်စီးခြင်း၊ ပျောက်ဆုံးခြင်း ရှိပါက ကုန်ပစ္စည်းတန်ဖိုးကို ပြန်လည်ပေးဆောင်ရန် ဖြစ်ပါသည်။

ကိုယ်ဝန်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ

၁၂ - ဆေးခန်းစာတမ်းမှာ ။ ၂ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ၁၄ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ကုသမှုခံယူသူ
ခေါင်းစဉ်ခွဲခြားပြီး ဆေးဝါးကုသမှုခံယူသူ၏ ရောဂါလက္ခဏာများ၊ ရောဂါရှာဖွေတွေ့ရှိချက်များ
ကုသမှုပေးသူ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုပေးသူ၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏
ဆက်လက်ကုသမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏ ဆက်လက်ကုသမှုအတွက်
ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏ ဆက်လက်ကုသမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ
ကုသမှုခံယူသူ၏ ဆက်လက်ကုသမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏
ဆက်လက်ကုသမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏ ဆက်လက်ကုသမှုအတွက်
ဆုံးဖြတ်ချက်များ ကုသမှုခံယူသူ၏ ဆက်လက်ကုသမှုအတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်များ

၄ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ၅ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ကုသမှုခံယူသူ

၁၃ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ၁၄ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ကုသမှုခံယူသူ

၁၂ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ၂ - ဆရာဝန်ကြီးမှာ ။ ကုသမှုခံယူသူ

(၄-၂) ကျေးရွာ၏ တံတားတည်ရှိမှု

ဇယား (၄၁) ကျေးရွာ၏ တံတားတည်ရှိမှု အခြေအနေ

တံတား အမျိုး အစား	အရွယ်အစား (အလျား၊အနံ၊ အမြင့်)	အရည် အသွေး	တည်ဆောက် ခဲ့သောနှစ်	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
ဆိပ်ခံ တံတား		ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ☐ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ကွန်ကရစ် တံတား	၁၂'x၁၀'x၉'	ကောင်း ☐ သင့် ✔ ညံ့ ☐	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ✔ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ✔
သစ်သား တံတား	၁၀'x၆'x၃'	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ✔	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ✔ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ✔ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ကြိုး တံတား		ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ☐ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ဝါးတံတား		ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ☐ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ရေပြွန်	၁၉'	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ✔	ဖြေမှာနှစ် ☐ ၂နှစ်မှ၅နှစ် ✔ ၅နှစ်အထက်☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ✔
ရေကျော်		ကောင်း ☐	ဖြေမှာနှစ် ☐	ပွင့်လင်း ရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐

☐ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအကြောင်း			
☐ မှတ်ဉာဏ်အားနည်းခြင်း			
☐ ဘဝတွင် စိတ်ပျက်ခြင်း			
☐ ဒဏ်ရာ ဖြစ်ခြင်း	☐ ၃	☐ ၂	☐ ၁
ဒဏ်ရာအကြောင်း:			
☐ ကိုယ်ခန္ဓာဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားပြီး	☐ ဖခင်	☐ ကိုယ်တိုင်
☐ စိတ်ဓာတ်ဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားခြင်း		
☐ ဒဏ်ရာ ဖြစ်ခြင်း	☐ ၃	☐ ၂	☐ ၁
ဒဏ်ရာအကြောင်း:			
☐ ကိုယ်ခန္ဓာဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားပြီး	☐ ဖခင်	☐ ကိုယ်တိုင်
☐ စိတ်ဓာတ်ဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားခြင်း		
မိသားစုဝင်များ၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေ	ကလေးငယ်အား ကိုယ်တိုင်စောင့်ရှောက်ခြင်း ရှိ/မရှိ:	ကလေးငယ်အား ဖခင်စောင့်ရှောက်ခြင်း ရှိ/မရှိ:	

(၄၆) အစောင့်အရှောက်ပေးသူ၏ ကျန်းမာရေးအခြေအနေ (ရှင်းလင်းချက်ပေးပါ)။

(၄၇) ကလေးငယ်အား စောင့်ရှောက်ပေးသူ၏ ပညာအရည်အချင်း (နှစ်)။

ကလေးငယ်၏ မိသားစုဝင်: ဒဏ်ရာဖြစ်ခြင်း (၄၈-၆၃)

☐ ဒဏ်ရာဖြစ်ခြင်း			
☐ မှတ်ဉာဏ်အားနည်းခြင်း			
☐ ဘဝတွင် စိတ်ပျက်ခြင်း			
☐ ဒဏ်ရာ ဖြစ်ခြင်း	☐ ၃	☐ ၂	☐ ၁
ဒဏ်ရာအကြောင်း:			
☐ ကိုယ်ခန္ဓာဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားပြီး	☐ ဖခင်	☐ ကိုယ်တိုင်
☐ စိတ်ဓာတ်ဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားခြင်း		
☐ ဒဏ်ရာ ဖြစ်ခြင်း	☐ ၃	☐ ၂	☐ ၁
ဒဏ်ရာအကြောင်း:			
☐ ကိုယ်ခန္ဓာဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားပြီး	☐ ဖခင်	☐ ကိုယ်တိုင်
☐ စိတ်ဓာတ်ဆိုင်ရာ	☐ ကလေးမွေးဖွားခြင်း		
ကျန်းမာရေးအခြေအနေ ရှိ/မရှိ:	ကလေးငယ်အား ကိုယ်တိုင်စောင့်ရှောက်ခြင်း ရှိ/မရှိ:	ကလေးငယ်အား ဖခင်စောင့်ရှောက်ခြင်း ရှိ/မရှိ:	
	☐ ရှိ	☐ ဒုတိယ	☐ ပထမ
	☐ မှတ်မှတ်ရရ မရှိ	☐ ဒုတိယ	☐ ပထမ
	☐ မှတ်မှတ်ရရ ရှိ	(ဒဏ်ရာ ဖြစ်ပွားခဲ့သော အစီအစဉ်)	ကလေး:
			အိမ်ရှေ့:
			ကလေး:

ကျေးဇူးပြု၍ ဒဏ်ရာဖြစ်ပွားခဲ့သော အစီအစဉ်ကို ရှင်းလင်းပြောပြပေးပါ။

= ကွယ်လွန်ခဲ့သော ကလေးငယ်အရေအတွက်

ကျေးဇူးပြု၍ ဒဏ်ရာဖြစ်ပွားခဲ့သော အစီအစဉ်ကို ရှင်းလင်းပြောပြပေးပါ။ - ဒဏ်ရာဖြစ်ခြင်း ရှိ/မရှိ: ... ဒဏ်ရာဖြစ်ခြင်း အကြိမ်ရေ:

ဆရာမ၊ ဆရာ			□ ဟုတ် □ မဟုတ်
ခန်းဆောင်မှူး			□ ဟုတ် □ မဟုတ်
ဘဏ္ဍာရေးမှူး	၂၅	□ ဟုတ် □ မဟုတ်	□ ဟုတ် □ မဟုတ်
ကျောင်းအုပ်ကြီး	ccc	□ ဟုတ် □ မဟုတ်	□ ဟုတ် □ မဟုတ်
ရာထူးအမည်	**ခန့်အပ်သော နှစ်အရေအတွက်**	**ရာထူးတာဝန်ကို ဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးသည့် အတွေ့အကြုံ**	**ရာထူးတာဝန်ကို ဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးသည့် အတွေ့အကြုံ**

ဇယား (၅၄) ကိုယ်စားလှယ်လောင်းများ၏ ရာထူးတာဝန်ဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးမှုအတွေ့အကြုံ

ကဏ္ဍ (၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေ

(၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေ (၄၄) ပုဒ်မအရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။ ဤဥပဒေပုဒ်မအရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

ကဏ္ဍ (၆) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေ (ပုဒ်မ ၄၄)

(၆-၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

ဤဥပဒေပုဒ်မအရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

(၆-၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

(၆-၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

(၆-၅) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

ဂျပိဝင်	-	၃	၂၀	-	-	-	ဟုတ်သည်
ကျန်းမာရေးဝန်ထမ်း	-	၁၀	၂၀	-	-	-	မဟုတ်ပါ
ဆရာမ၊ ဆရာ	-	၃	၂၀	-	-	-	ဟုတ်သည်

ဇယား (၅၅) ကိုယ်စားလှယ်လောင်းများ၏ ရာထူးတာဝန်ဆောင်ရွက်ခဲ့ဖူးမှုအတွေ့အကြုံ

(၅-၆) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

ဤဥပဒေပုဒ်မအရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

(၅-၆) ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းဥပဒေပုဒ်မ ၄၄ အရ ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းတစ်ဦးသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရပါက ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ်မှ ရပ်စဲခံရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့ ရပ်စဲခံရသော ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းသည် ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကြောင့် ထောင်ဒဏ်ကျခံရသည့်ကာလအတွင်း ပြည်သူ့ဝန်ထမ်းအဖြစ် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိသည်ဟု ဆိုသည်။

:ነውሎ፡ብሽ፡ኒ፡ሀ፡ኒ፡ኒ፡ኒ፡ኒ፡ኒ (ሀ)

ኒ፡ኒ፡ኒ፡ኒ፡

**ཨཱཿཧཱུྃ ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ ཨོཾ་

ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكى (ئالىي مەكتەپلەر ئۈچۈن)

ئىككىنچى قىسىم

ئۈچىنچى باب

ئىسىم، سۈپەت، سان

ئىسىم

ئىسىم دېگەن نېمە؟ ئۇ قانداق سۆز تۈرى؟ ئۇنىڭ قانداق خاسلىقى بار؟ ئۇ جۈملىدە قانداق رول ئوينايدۇ؟ بۇ سوئاللارنى ئۆگىنىشتىن ئىلگىرى، ئالدى بىلەن ئىسىمنىڭ ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىقىنى بىلىۋېلىشىمىز كېرەك.

ئىسىم ئادەم، ئورۇن، نەرسە-كېرەك، ھادىسە، ئۇقۇم قاتارلىقلارنى ئىپادىلەيدىغان سۆز تۈرى. ئۇ «كىم؟» ياكى «نېمە؟» دېگەن سوئالغا جاۋاب بولىدۇ. مەسىلەن: ئادەم، ئوقۇغۇچى، مەكتەپ، ئۈستەل، ئۆي، ئۇچۇر، ئىلىم، ئەقىل، ئىنسانىيەت، ئۇيغۇرچە، ئۇيغۇر، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكى قاتارلىقلار.

ئىسىم ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىققا ئىگە بولىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

1. ئىسىم كۆپلۈك شەكىل ياسىغۇچى «-لار/-لەر» نى قوشۇپ كۆپلۈك شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەملەر، ئوقۇغۇچىلار، مەكتەپلەر، ئۈستەللەر، ئۆيلەر، ئۇچۇرلار، ئىلىملەر، ئەقىللەر، ئىنسانىيەتلەر، ئۇيغۇرچىلار، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكلىرى قاتارلىقلار.

2. ئىسىم تەۋە شەكىل ياسىغۇچى «-نىڭ» نى قوشۇپ تەۋە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمنىڭ، ئوقۇغۇچىنىڭ، مەكتەپنىڭ، ئۈستەلنىڭ، ئۆينىڭ، ئۇچۇرنىڭ، ئىلىمنىڭ، ئەقىلنىڭ، ئىنسانىيەتنىڭ، ئۇيغۇرچىنىڭ، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىنىڭ قاتارلىقلار.

3. ئىسىم ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمدە، ئوقۇغۇچىدا، مەكتەپتە، ئۈستەلدە، ئۆيدە، ئۇچۇردا، ئىلىمدە، ئەقىلدە، ئىنسانىيەتتە، ئۇيغۇرچىدا، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىدە قاتارلىقلار.

4. ئىسىم چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمدىن، ئوقۇغۇچىدىن، مەكتەپتىن، ئۈستەلدىن، ئۆيدىن، ئۇچۇردىن، ئىلىمدىن، ئەقىلدىن، ئىنسانىيەتتىن، ئۇيغۇرچىدىن، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىدىن قاتارلىقلار.

5. ئىسىم بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمنى، ئوقۇغۇچىنى، مەكتەپنى، ئۈستەلنى، ئۆينى، ئۇچۇرنى، ئىلىمنى، ئەقىلنى، ئىنسانىيەتنى، ئۇيغۇرچىنى، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىنى قاتارلىقلار.

6. ئىسىم ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەم بىلەن، ئوقۇغۇچى بىلەن، مەكتەپ بىلەن، ئۈستەل بىلەن، ئۆي بىلەن، ئۇچۇر بىلەن، ئىلىم بىلەن، ئەقىل بىلەن، ئىنسانىيەت بىلەن، ئۇيغۇرچە بىلەن، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكى بىلەن قاتارلىقلار.

7. ئىسىم ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمدە، ئوقۇغۇچىدا، مەكتەپتە، ئۈستەلدە، ئۆيدە، ئۇچۇردا، ئىلىمدە، ئەقىلدە، ئىنسانىيەتتە، ئۇيغۇرچىدا، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىدە قاتارلىقلار.

8. ئىسىم چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمدىن، ئوقۇغۇچىدىن، مەكتەپتىن، ئۈستەلدىن، ئۆيدىن، ئۇچۇردىن، ئىلىمدىن، ئەقىلدىن، ئىنسانىيەتتىن، ئۇيغۇرچىدىن، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىدىن قاتارلىقلار.

9. ئىسىم بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەمنى، ئوقۇغۇچىنى، مەكتەپنى، ئۈستەلنى، ئۆينى، ئۇچۇرنى، ئىلىمنى، ئەقىلنى، ئىنسانىيەتنى، ئۇيغۇرچىنى، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكىنى قاتارلىقلار.

10. ئىسىم ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ئادەم بىلەن، ئوقۇغۇچى بىلەن، مەكتەپ بىلەن، ئۈستەل بىلەن، ئۆي بىلەن، ئۇچۇر بىلەن، ئىلىم بىلەن، ئەقىل بىلەن، ئىنسانىيەت بىلەن، ئۇيغۇرچە بىلەن، ئۇيغۇرچە ئۆگىنىش دەرسلىكى بىلەن قاتارلىقلار.

سۈپەت

سۈپەت دېگەن نېمە؟ ئۇ قانداق سۆز تۈرى؟ ئۇنىڭ قانداق خاسلىقى بار؟ ئۇ جۈملىدە قانداق رول ئوينايدۇ؟ بۇ سوئاللارنى ئۆگىنىشتىن ئىلگىرى، ئالدى بىلەن سۈپەتنىڭ ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىقىنى بىلىۋېلىشىمىز كېرەك.

سۈپەت ئادەم، ئورۇن، نەرسە-كېرەك، ھادىسە، ئۇقۇم قاتارلىقلارنىڭ سۈپىتىنى ئىپادىلەيدىغان سۆز تۈرى. ئۇ «قانداق؟» دېگەن سوئالغا جاۋاب بولىدۇ. مەسىلەن: ياخشى، يامان، چوڭ، كىچىك، ئۇزۇن، قىسقا، ئېگىز، پەس، كەڭ، تار، قېلىن، نېپىز، ئېغىر، يېنىك، تېز، ئاستا، ئاسان، قىيىن، ئاق، قارا، قىزىل، كۆك، سېرىق، يېشىل قاتارلىقلار.

سۈپەت ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىققا ئىگە بولىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

1. سۈپەت كۆپلۈك شەكىل ياسىغۇچى «-لار/-لەر» نى قوشۇپ كۆپلۈك شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىلار، يامانلار، چوڭلار، كىچىكلەر، ئۇزۇنلار، قىسقىلار، ئېگىزلەر، پەسلەر، كەڭلەر، تارلار، قېلىنلار، نېپىزلەر، ئېغىرلار، يېنىكلەر، تېزلەر، ئاستىلار، ئاسانلار، قىيىنلار، ئاقلار، قارىلار، قىزىللار، كۆكلەر، سېرىقلار، يېشىللار قاتارلىقلار.

2. سۈپەت تەۋە شەكىل ياسىغۇچى «-نىڭ» نى قوشۇپ تەۋە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىنىڭ، يامانلارنىڭ، چوڭنىڭ، كىچىكلەرنىڭ، ئۇزۇننىڭ، قىسقىلارنىڭ، ئېگىزنىڭ، پەسلەرنىڭ، كەڭنىڭ، تارلارنىڭ، قېلىننىڭ، نېپىزلەرنىڭ، ئېغىرنىڭ، يېنىكلەرنىڭ، تېزنىڭ، ئاستىلارنىڭ، ئاسانلارنىڭ، قىيىنلارنىڭ، ئاقلارنىڭ، قارىلارنىڭ، قىزىللارنىڭ، كۆكلەرنىڭ، سېرىقلارنىڭ، يېشىللارنىڭ قاتارلىقلار.

3. سۈپەت ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىدا، يامانلاردا، چوڭدا، كىچىكلەردە، ئۇزۇندا، قىسقىلاردا، ئېگىزدە، پەسلەردە، كەڭدە، تارلاردا، قېلىندا، نېپىزلەردە، ئېغىردا، يېنىكلەردە، تېزدە، ئاستىلاردا، ئاسانلاردا، قىيىنلاردا، ئاقلاردا، قارىلاردا، قىزىللاردا، كۆكلەردە، سېرىقلاردا، يېشىللاردا قاتارلىقلار.

4. سۈپەت چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىدىن، يامانلاردىن، چوڭدىن، كىچىكلەردىن، ئۇزۇندىن، قىسقىلاردىن، ئېگىزدىن، پەسلەردىن، كەڭدىن، تارلاردىن، قېلىندىن، نېپىزلەردىن، ئېغىردىن، يېنىكلەردىن، تېزدىن، ئاستىلاردىن، ئاسانلاردىن، قىيىنلاردىن، ئاقلاردىن، قارىلاردىن، قىزىللاردىن، كۆكلەردىن، سېرىقلاردىن، يېشىللاردىن قاتارلىقلار.

5. سۈپەت بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىنى، يامانلارنى، چوڭنى، كىچىكلەرنى، ئۇزۇننى، قىسقىلارنى، ئېگىزنى، پەسلەرنى، كەڭنى، تارلارنى، قېلىننى، نېپىزلەرنى، ئېغىرنى، يېنىكلەرنى، تېزنى، ئاستىلارنى، ئاسانلارنى، قىيىنلارنى، ئاقلارنى، قارىلارنى، قىزىللارنى، كۆكلەرنى، سېرىقلارنى، يېشىللارنى قاتارلىقلار.

6. سۈپەت ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشى بىلەن، يامانلار بىلەن، چوڭ بىلەن، كىچىكلەر بىلەن، ئۇزۇن بىلەن، قىسقىلار بىلەن، ئېگىز بىلەن، پەسلەر بىلەن، كەڭ بىلەن، تارلار بىلەن، قېلىن بىلەن، نېپىزلەر بىلەن، ئېغىر بىلەن، يېنىكلەر بىلەن، تېز بىلەن، ئاستىلار بىلەن، ئاسانلار بىلەن، قىيىنلار بىلەن، ئاقلار بىلەن، قارىلار بىلەن، قىزىللار بىلەن، كۆكلەر بىلەن، سېرىقلار بىلەن، يېشىللار بىلەن قاتارلىقلار.

7. سۈپەت ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىدا، يامانلاردا، چوڭدا، كىچىكلەردە، ئۇزۇندا، قىسقىلاردا، ئېگىزدە، پەسلەردە، كەڭدە، تارلاردا، قېلىندا، نېپىزلەردە، ئېغىردا، يېنىكلەردە، تېزدە، ئاستىلاردا، ئاسانلاردا، قىيىنلاردا، ئاقلاردا، قارىلاردا، قىزىللاردا، كۆكلەردە، سېرىقلاردا، يېشىللاردا قاتارلىقلار.

8. سۈپەت چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىدىن، يامانلاردىن، چوڭدىن، كىچىكلەردىن، ئۇزۇندىن، قىسقىلاردىن، ئېگىزدىن، پەسلەردىن، كەڭدىن، تارلاردىن، قېلىندىن، نېپىزلەردىن، ئېغىردىن، يېنىكلەردىن، تېزدىن، ئاستىلاردىن، ئاسانلاردىن، قىيىنلاردىن، ئاقلاردىن، قارىلاردىن، قىزىللاردىن، كۆكلەردىن، سېرىقلاردىن، يېشىللاردىن قاتارلىقلار.

9. سۈپەت بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشىنى، يامانلارنى، چوڭنى، كىچىكلەرنى، ئۇزۇننى، قىسقىلارنى، ئېگىزنى، پەسلەرنى، كەڭنى، تارلارنى، قېلىننى، نېپىزلەرنى، ئېغىرنى، يېنىكلەرنى، تېزنى، ئاستىلارنى، ئاسانلارنى، قىيىنلارنى، ئاقلارنى، قارىلارنى، قىزىللارنى، كۆكلەرنى، سېرىقلارنى، يېشىللارنى قاتارلىقلار.

10. سۈپەت ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: ياخشى بىلەن، يامانلار بىلەن، چوڭ بىلەن، كىچىكلەر بىلەن، ئۇزۇن بىلەن، قىسقىلار بىلەن، ئېگىز بىلەن، پەسلەر بىلەن، كەڭ بىلەن، تارلار بىلەن، قېلىن بىلەن، نېپىزلەر بىلەن، ئېغىر بىلەن، يېنىكلەر بىلەن، تېز بىلەن، ئاستىلار بىلەن، ئاسانلار بىلەن، قىيىنلار بىلەن، ئاقلار بىلەن، قارىلار بىلەن، قىزىللار بىلەن، كۆكلەر بىلەن، سېرىقلار بىلەن، يېشىللار بىلەن قاتارلىقلار.

سان

سان دېگەن نېمە؟ ئۇ قانداق سۆز تۈرى؟ ئۇنىڭ قانداق خاسلىقى بار؟ ئۇ جۈملىدە قانداق رول ئوينايدۇ؟ بۇ سوئاللارنى ئۆگىنىشتىن ئىلگىرى، ئالدى بىلەن سانلارنىڭ ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىقىنى بىلىۋېلىشىمىز كېرەك.

سان ئادەم، ئورۇن، نەرسە-كېرەك، ھادىسە، ئۇقۇم قاتارلىقلارنىڭ سانىنى ئىپادىلەيدىغان سۆز تۈرى. ئۇ «نەچچە؟» دېگەن سوئالغا جاۋاب بولىدۇ. مەسىلەن: بىر، ئىككى، ئۈچ، تۆت، بەش، ئالتە، يەتتە، سەككىز، توققۇز، ئون، يۈز، مىڭ، مىليون، مىليارد قاتارلىقلار.

سان ئۆزىگە خاس بولغان بىر قانچە خاسلىققا ئىگە بولىدۇ. ئۇلار تۆۋەندىكىچە:

1. سان كۆپلۈك شەكىل ياسىغۇچى «-لار/-لەر» نى قوشۇپ كۆپلۈك شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىرلەر، ئىككىلەر، ئۈچلەر، تۆتلەر، بەشلەر، ئالتىلەر، يەتتىلەر، سەككىزلەر، توققۇزلار، ئونلار، يۈزلەر، مىڭلار، مىليونلار، مىليارلار قاتارلىقلار.

2. سان تەۋە شەكىل ياسىغۇچى «-نىڭ» نى قوشۇپ تەۋە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىرنىڭ، ئىككىنىڭ، ئۈچنىڭ، تۆتنىڭ، بەشنىڭ، ئالتىنىڭ، يەتتىنىڭ، سەككىزنىڭ، توققۇزنىڭ، ئوننىڭ، يۈزنىڭ، مىڭنىڭ، مىليوننىڭ، مىليارنىڭ قاتارلىقلار.

3. سان ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىردە، ئىككىدە، ئۈچتە، تۆتتە، بەشتە، ئالتىدە، يەتتىدە، سەككىزدە، توققۇزدا، ئوندا، يۈزدە، مىڭدا، مىليوندا، مىلياردا قاتارلىقلار.

4. سان چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىردىن، ئىككىدىن، ئۈچتىن، تۆتتىن، بەشتىن، ئالتىدىن، يەتتىدىن، سەككىزدىن، توققۇزدىن، ئوندىن، يۈزدىن، مىڭدىن، مىليوندىن، مىلياردىن قاتارلىقلار.

5. سان بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىرنى، ئىككىنى، ئۈچنى، تۆتنى، بەشنى، ئالتىنى، يەتتىنى، سەككىزنى، توققۇزنى، ئونى، يۈزنى، مىڭنى، مىليونى، مىليارنى قاتارلىقلار.

6. سان ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىر بىلەن، ئىككى بىلەن، ئۈچ بىلەن، تۆت بىلەن، بەش بىلەن، ئالتە بىلەن، يەتتە بىلەن، سەككىز بىلەن، توققۇز بىلەن، ئون بىلەن، يۈز بىلەن، مىڭ بىلەن، مىليون بىلەن، مىليارد بىلەن قاتارلىقلار.

7. سان ئورۇن ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ئورۇن ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىردە، ئىككىدە، ئۈچتە، تۆتتە، بەشتە، ئالتىدە، يەتتىدە، سەككىزدە، توققۇزدا، ئوندا، يۈزدە، مىڭدا، مىليوندا، مىلياردا قاتارلىقلار.

8. سان چىقىش ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دىن/-دېن» نى قوشۇپ چىقىش ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىردىن، ئىككىدىن، ئۈچتىن، تۆتتىن، بەشتىن، ئالتىدىن، يەتتىدىن، سەككىزدىن، توققۇزدىن، ئوندىن، يۈزدىن، مىڭدىن، مىليوندىن، مىلياردىن قاتارلىقلار.

9. سان بىرىكمە شەكىل ياسىغۇچى «-نى» نى قوشۇپ بىرىكمە شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىرنى، ئىككىنى، ئۈچنى، تۆتنى، بەشنى، ئالتىنى، يەتتىنى، سەككىزنى، توققۇزنى، ئونى، يۈزنى، مىڭنى، مىليونى، مىليارنى قاتارلىقلار.

10. سان ۋاسىتە ھالەت شەكىل ياسىغۇچى «-دا/-دە» نى قوشۇپ ۋاسىتە ھالەت شەكىلگە كېلىدۇ. مەسىلەن: بىر بىلەن، ئىككى بىلەن، ئۈچ بىلەن، تۆت بىلەن، بەش بىلەن، ئالتە بىلەن، يەتتە بىلەن، سەككىز بىلەن، توققۇز بىلەن، ئون بىلەن، يۈز بىلەن، مىڭ بىلەن، مىليون بىلەن، مىليارد بىلەن قاتارلىقلار.

مەشىق:

	ရွာတွင်းလမ်းမှာ တစ်နှစ်ပတ်လုံး သုံးစွဲရန်ကောင်းမွန်မှုမရှိပါ။ သီးနှံများ သယ်ယူ ပို့ဆောင်ရန်ခက်ခဲပါသည်။ တစ်နှစ် တစ်ကြိမ်ကိုယ်ထူကိုယ်ထပြုပြင် နေကြရ ပါသည်။	မြေသားလမ်းဖြစ်သောကြောင့်	သဲကျောက်များရရှိနိုင်သည်။ တစ်နှစ်တစ်ကြိမ် ကိုယ်ထူကိုယ်ထ ပြုပြင်ကြပါသည်။	ကျောက်ကြီးထုတ်ယူရန်နှင့် လမ်းခင်းရန် စက်ကြီးများ လက်လှမ်းမမှီခြင်း	တစ်နှစ်ပတ်လုံးသွားလာနိုင်စေရန် ကျောက်ချောလမ်းဖောက်ခြင်း	ရွာတွင်းလမ်းကျောက်ချောခင်းခြင်း (၁/၈)မိုင် ကွန်လုံအုတ်များနှီကုန်ထုတ်လမ်း ကျောက်ချောခင်းခြင်း (၆/၈)မိုင်
၂	ပညာရေးကဏ္ဍ					
	စာသင်ဆောင် မလုံလောက်ခြင်း၊ ကျောင်းဆောင်တစ်ဆောင်မှာ ကျောင်းမြောက်ဘက်နံရံမှာယိုင်နေပြီး ပြုပြုကျမည့်အန္တရာယ်ရှိနေခြင်း၊	ကျောင်းသူ၊ကျောင်းသားဦးရေများပြားသောကြောင့်၊ ဆောက်လုပ်ထားသည့်နှစ်ပေါင်း ကြာရှည်ပြိုဖြစ်ခြင်း	သဲကျောက်များရရှိနိုင်သည်။ ကျောင်းကောမတီမှ ဦးဆောင်နိုင်ခြင်း		စာသင်ကျောင်းဆောင်လုံလောက် အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း	ကျောင်းဆောင်သစ်တိုးချဲ့ဆောက်လုပ်ခြင်း (၂၀'x၃၀'x၁၈') ကျောင်းဆောင်ဟောင်းနံရံပြုပြင်ခြင်း (၄၀'x၃၉')
	ဆရာ၊ဆရာမများမှာဆေးပေးခန်းတွင် ယာယီနေထိုင်နေရပါသည်။	ဝန်ထမ်းအိမ်ယာမလုံလောက်ခြင်း	မြေနေရာရှိခြင်း	ကျေးရွာမှဌေးအင်အားမတတ်နိုင်ခြင်း	ကျောင်းကောမတီဦးဆောင်ပြီး အကူအညီများရရှိအောင်ဆောင် ရွက်ခြင်းနှင့်ဝန်ထမ်းအိမ်ယာ ဆောက်လုပ်ခြင်း	ဆရာ၊ဆရာမ ဝန်ထမ်းအိမ်ယာဆောက်လုပ်ခြင်း
၃	ကျန်းမာရေးကဏ္ဍ					
	အဖျား အနာဖြစ်ပါက ကုသမှုခံယူရန်ခက်ခဲခြင်း	ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဆေးပေးခန်းမရှိခြင်း		သရက်ပင်လှကျေးရွာသို့ သွားရောက်ရပြီး မိုးတွင်းတွင် ခက်ခဲခြင်း	ထိရောက်သော ကျန်းမာရေးဝန်ဆောင်မှုရရှိရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း	ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဆေးပေးခန်း
၄	စိုက်ပျိုးသီးနှံ					
	•သီးနှံအထွက်နှုန်းနည်းခြင်း	ပိုးကျခြင်း၊ကြွက်ဖျက်ဆီးခြင်း၊မြေဆီ၊မြေဩဇာအရည်အသွေးကျဆင်းခြင်းအခြေအနေများ ဖြစ်ပေါ်ပေါင်းဆုံခြင်း	•စိုက်ပျိုးရေးဌာနရှိခြင်း၊သဘာဝအရ ရောဂါပိုးမွှားကျနိုင်သည်။စိုက်ပျိုးရေး ကုမ္ပဏီများတွင်ပိုးသတ်ဆေးများ အလွယ်တကူရရှိနိုင်ခြင်း	ကုမ္ပဏီများမိမိဆေးရောင်းရရေးသာအလေးထားခြင်း၊ပိုးသတ်ဆေးအတုများဈေးကွက်အတွင်းရှိနေခြင်း	ပိုးနှင့်ရောဂါကျရောက်ပါကနည်းပညာကတ်သိနားလည်မှုရှိသည့် စိုက်ပျိုးရေးဦးစီးဌာနနှင့်ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မည်	မြေဆီလွှာထိန်းသိမ်းနည်းသင်တန်း၊ ကြွက်နှိမ်နှင်းနည်းသင်တန်းနှိမ်နှင်းခိုင်ရန်အတွက် အရည်အသွေးကောင်းမွန်သော ပိုးသတ်ဆေးများစနစ်တကျသုံးစွဲနိုင်ရေး စိုက်ပျိုးရေးဦးစီးဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်မည်
	•စိုက်ပျိုးရေးအရင်းအနှီးမလုံလောက်ခြင်း	ဆင်းရဲခြင်း	စိုက်ချေးငွေသမချေးငွေရှိခြင်း	အတိုးကြီးခြင်း၊ချေးငွေအဖွဲ့များနှင့်ချိတ်ဆက်မှုမရှိခြင်း	ကျေးလက်မှတစ်ဆင့်အတိုးနှုန်းသက်သာသောချေးငွေအဖွဲ့များနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်း	အတိုးနှုန်းသက်သာသောချေးငွေ
၅	မွေးမြူရေး					

			ဝန်ထမ်းများ		
မွေးမြူရေးနည်းပညာများကို တိုးတက်ရရှိစေရန် ဆောင်ရွက်ခြင်း	မွေးမြူရေးနည်းပညာတတ်စုံ	ကွင်းဆင်းဝန်ထမ်းနည်းခြင်း	မွေးကွက် ဦးစီးဌာနရှိခြင်း	အခင်းအနှံနည်းပါးခြင်း၊ စနစ်တကျ မွေးမြူသည့်နည်းပညာမသိခြင်း	မွေးမြူရေးနည်းပညာများကို ဖော်ထုတ်နှိပ်ခြင်း၊ မသောက်ပါခြင်း
၈ စိုက်ပျိုးဆေးဆွေးမြူဆေးစသည်တို့အား စပ်ဆင်ရေးလုပ်ငန်းများ					
အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများပေါ်ပေါက်ခြင်း	ဆေးသစ်များ အခန့်ခွဲပညာအား နည်းပြခြင်း၊ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုအား နည်းပြခြင်း	ဆားရွှာတွင်းရှိလှုပ်ယမ်းများအလုပ်လုပ်ကိုင် ပြီးစီးတိုင်ရှိခြင်း	အလုပ်လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ရန်ငွေအရင်းအနှီး လုံလောက်စွာမရှိခြင်း	အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအထောက် အကူပြုသင်တန်းများဖွင့်လှစ်ပို့ချနိုင်ရေး စီစဉ်ဆောင်ရွက်မည်	သက်ဆိုင်ဦးစီးဌာနများ (စိုက်ပျိုးရေး၊ စက်မှု လက်မှုကလေးလက်ဝေးသမဝါယမ၊ တိရိစ္ဆာန် ရေးဦးစီးဌာန) များနှင့်ဆက်သွယ်၍ စက်မှုလက်မှုသင်တန်းများနှင့် သက်ဆိုင် သင်တန်းများဖွင့်လှစ်နိုင်ရန်ဆောင်ရွက်မည် (လက်သမား၊ စက်ချုပ်ဆိုင်ကယ်ပြင်)